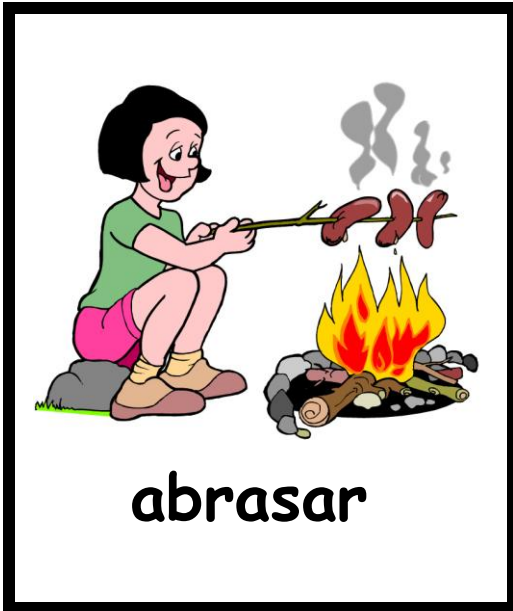
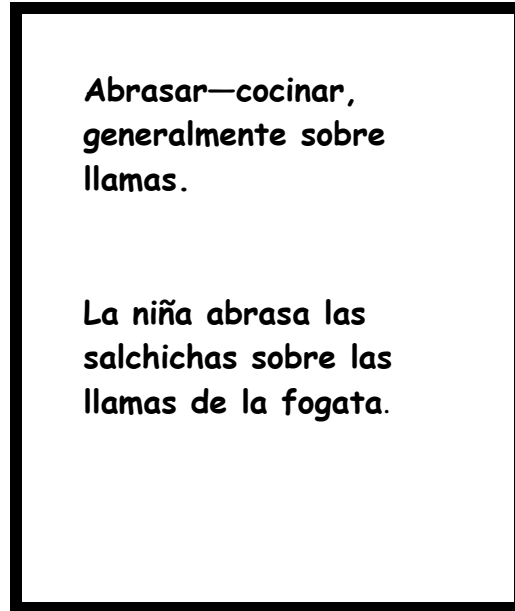


GRA-71 Tarjetas coleccionables de homófonos-- Homonyms Collector Cards

Prepare de antemano varias tarjetas cada una con un homófono. En el frente de la tarjeta, aparece una ilustración con la palabra escrita. Atrás está el significado y una oración usando la palabra. Deje tarjetas en blanco y creyones. Los estudiantes reproducen estas tarjetas en su tiempo libre y las usan como tarjetas de ayuda pedagógica. Unos ejemplos aparecen abajo.



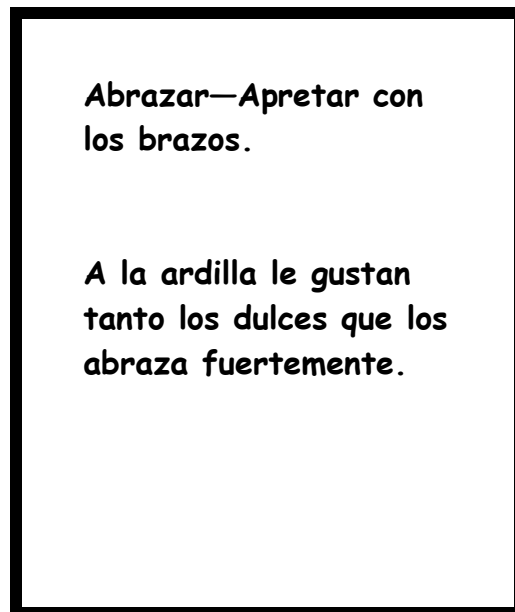
Frente



Dorso



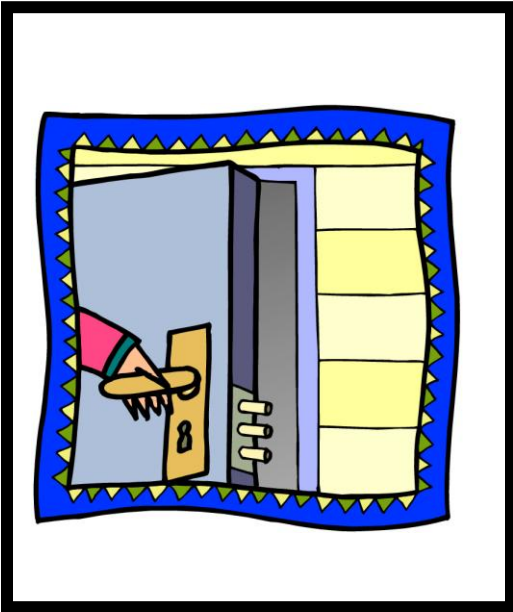
Frente



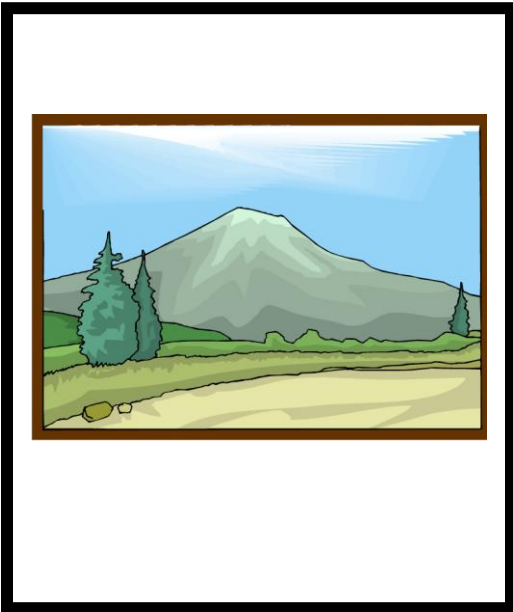
Dorso

GRA-72 Aparear tarjetas de homófonos-- Matching Homonym Cards

Prepare cuatro tarjetas para cada par de homófonos, dos que tienen solamente la forma escrita de las palabras, las otras dos con solamente un dibujo. Atrás se puede poner alguna calcomanía para indicar cuales tarjetas son pares. Los alumnos tratan de aparear las tarjetas y pueden ver atrás para revisar su propio trabajo.



cierra



sierra

GRA-73 ¡¡Homófonos por todos lados!! Un juego de mesa -- Homonyms Everywhere!! A Boardgame (SEE BLACKLINE MASTERS)

Materiales: Tarjetas, dado, tabla de juego para GRA-73

De antemano, Usted prepara la tabla de mesa y tarjetas con oraciones que usan un homófono. Los dos homófonos deben aparecer entre paréntesis. El alumno debe escoger la forma ortográfica que dé el significado correcto de la palabra. Las respuestas pueden aparecer en el dorso de la tarjeta (auto-revisión) o usted puede servir de árbitro.

Si el estudiante da la respuesta correcta, tira el dado y avanza el número de cuadros correspondientes. Algunos cuadros tienen instrucciones escritas o símbolos. Debe de seguir las instrucciones escritas. Los símbolos significan lo siguiente:

Trampilla (Trap Door): El estudiante cae por el tubo y sale por la otra puerta.

Trampolín: El estudiante debe avanzar dos cuadros adicionales.

Se juega hasta que un estudiante completa la trayectoria o que se agoten las tarjetas.

GRA-74 “Che” computadora, tu amiga de ortografía—Your Spelling Buddy, the Computer

Una manera en la cual los estudiantes pueden aprender a deletrear palabras que son frecuentemente mal deletreadas es al usar una computadora. Usted puede grabar palabras que desea que los alumnos aprendan. Los alumnos las escuchan una a la vez, apagando la grabadora y tecleando las letras en un programa procesamiento de palabras, que tiene un corrector de ortografía (Spell Check) en español. Se les enseña que las palabras subrayadas en rojo están deletreadas incorrectamente. Luego los alumnos pueden revisar su trabajo. También se les enseña que pueden obtener una lista de palabras parecidas al “pulsar” el botón derecho del ratón. Esta actividad puede usarse en un Centro de aprendizaje ya que es independiente.

GRA-75 Corrigiendo con tu lápiz de color—Editing with Your Colored Pencil

Una manera en que los alumnos pueden mejorar su propia ortografía es de buscar errores ortográficos en texto a su alrededor. Se sugiere que Usted escriba una oración cada día antes de comenzar las clases. La oración debe tener uno o más errores de ortografía basados en las reglas de ortografía que se están estudiando en clase esa semana. Los alumnos escriben la oración en su cuaderno corrigiendo los errores identificados con su lápiz de color favorito. Luego, usted le pide a un voluntario que pase al pizarrón para corregir la oración con tiza de color mientras los demás alumnos revisan su trabajo.

Ejemplo: La clase está estudiando palabras deletreadas con ll/y.

Aller yo rompí la llema del huevo que Yadira yevó a clase.

GRA-76 Suenan parecidos pero se escribe así.—They Sound the Same but the Correct Spelling is...

Esta actividad se enfoca en palabras frecuentemente mal deletreadas. Para los alumnos con dificultades con ortografía, esta actividad les dará el apoyo necesario para usar esta estrategia.

Se reparte a cada alumno una tarjeta con ejemplos de una regla de ortografía que están estudiando (Vea ejemplo abajo). Se les enseña a los alumnos que, al encontrar una palabra y que no están seguros cómo escribirla, que deben de escribir todas las alternativas posibles. Luego pueden mirar las alternativas para ver si una forma les parece familiar.

Ejemplos:

vaso	van
vamos	volar
voy	vimos
venir	tuvo
ver	tuve

Con **b** y **v**: Mamá (**tubo**, **tuvo**) mucha comida en la canasta.

beso	globo
barco	daba
bien	boda
habla	abeja
bebe	trabaja

Con **b** y **v**: Mi tío (**trabaja**, **travaja**) en una oficina.