

Copyright Notification

The materials in this presentation and in your binder are to be used only for the Trainer of Trainers to facilitate presentation training.

The materials in this presentation are copyrighted by the University of Houston and Texas Education Agency and may not be reproduced in any form without the express written consent of the University of Houston and the Texas Education Agency.

Furthermore, you may not alter the training materials or the presentation of the materials in any manner. You may not sell or use the materials in any other capacity.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

2

Module Contents

3

- Why Group Students?
- Class Summary Sheet Features
- Automated Class Summary Sheets
- Grouping for Individualized Instruction
- The Tejas LEE Grouping Charts
- The Tejas LEE Grouping Mats

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE Website

4

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE Grouping Materials

5

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

6

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

[illegible]

7

Principio del año

[illegible]

8

NI Number and Percentage 9

To calculate the Percentage of students NI:

$$\frac{\text{Number of students NI}}{\text{Total of students in your class}} \times 100$$

Número de estudiantes NI:

Porcentaje de estudiantes NI:

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Reading Comprehension Information 10

Comprensión de lectura								
Sección 8								
Exactitud de lectura			Fluidez de lectura			Comprensión de lectura		
Cuento 1	Cuento 2	Nivel de logro global	Cuento 1	Cuento 2	Promedio	Cuento 1	Cuento 2	Nivel de logro global
IND/INS/FRU	IND/INS/FRU	D/NI	(PLCPM)	(PLCPM)		D 4-5 NI: 0-3	D 4-5 NI: 0-3	D/NI

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Features of the Automated Class Summary Sheet 11

Instrucciones:

Principio

Mitad

Final

Gráficas

tejas LEE - Primer grado

Generales

- Primero, optima File — Save As... y archive con nuevo nombre.
- Use los botones en el lado izquierdo de la pantalla para navegar.
- Al ingresar datos, las células son grises. Esto significa que no se debe ingresar datos. Si Ud. ve una célula con datos y la célula es gris, bote los datos o revise la información adjunta. El gris indica que no debe de haber datos en la célula.
- Al ingresar datos, otras células "se abrirán" así:

Principio del año

- Ingrese el nombre de cada estudiante.

Mitad y final del año

- Estudiantes que tomaron la administración previa aparecerán automáticamente. Elija Si o No en la columna a la izquierda del nombre del estudiante para confirmar que tomaron el Tejas LEE en esta administración.
- Si un estudiante no tomó la administración previa, pase a la primera hiler en blanco y elija Si debajo de ¿Administrado Mitad (Final) del año? para "abrir" las células. Luego, ingrese el nombre y los datos.
- Si necesita agregar un estudiante nuevo en MOY o EOY, siempre use una línea nueva. Nunca utilice la línea de un estudiante que se ha retirado de su clase debido a que esto causará errores en los datos.

4

12

BOY View

tejas LEE - Primer grado - Principio del año

Maestro(a): Ms. Fresas

Escuela: Frutas Elementary

Fecha: 9/7/2010

Conciencia fonológica					
Secciones 1 y 2		Secciones 3 y 4		Secciones 5 y 6	
Identificación del sonido inicial y final		Unión y segmentación de los sonidos		Omisión del sonido inicial y final	
D=14-16 NE=0-13		D=14-16 NE=0-13 NI=0-8		D=9-10 NE=0-8	
Puntaje	DIRE	Puntaje	DIRE	Puntaje	DIRE
14	D	14	D	8	NE
10	NE	7	NE		
16	D	15	D	10	D

Nombre del estudiante

Ayala, Alberto	14	D	14	D	8	NE
Beltan, Betty	10	NE	7	NE		
Cabrera, Celia	16	D	15	D	10	D

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

13

MOY View

tejas LEE - Primer grado - Mitad del año

Maestro(a): Ms. Fresas

Escuela: Frutas Elementary

Fecha:

Conciencia fonológica					
Secciones 1 y 2		Secciones 3 y 4		Secciones 5 y 6	
Identificación del sonido inicial y final		Unión y segmentación de los sonidos		Omisión del sonido inicial y final	
D=14-16 NE=0-13		D=14-16 NE=0-13 NI=0-8		D=9-10 NE=0-8 NI=0-4	
Puntaje	DIRE	Puntaje	DIRE	Puntaje	DIRE
14	D	14	D	9	D
10	NE	7	NE		
16	D	15	D	10	D

Nombre del estudiante

Ayala, Alberto	14	D	14	D	9	D
Beltan, Betty	10	NE	7	NE		
Cabrera, Celia	16	D	15	D	10	D

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

14

Additional Features

Instrucciones

Principio

Mitad

Final

Para imprimir

Notificar

tejas LEE - Primer grado - Principio del año

Maestro(a):

Escuela:

Fecha:

Nombre del estudiante

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

15

Printable View

Para imprimir

tejas LEE - Primer grado - Principio del año		Conciencia fonológica					
		Secciones 1 y 2		Secciones 3 y 4		Secciones 5 y 6	
		Identificación del sonido inicial y final		Unión y segmentación de los sonidos		Omisión del sonido inicial y final	
		D=14-16 NI=9-13		D=14-16 NE=9-13 NI=9-8		D=9-10 NE=5-8	
Nombre del estudiante		Puntaje	D/NI	Puntaje	D/NE/NI	Puntaje	D/NE
Ayala, Alberto		14	D	14	D	8	NE
Guebara, Henry		11	M	7	NE	14	NE
Cabrera, Lelia		15	D	15	D	10	D

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

16

Additional Features

Comprensión de la lectura								
Sección 8								
Exactitud de lectura			Fluidez de lectura			Comprensión de lectura		
D=IND o INS NI=FRU						D=4-5 NI=0-3		
Cuento 1	Cuento 2	Nivel de logro global	Cuento 1	Cuento 2	Promedio	Cuento 1	Cuento 2	Nivel de logro global
IND-INS-FRU	IND-INS-FRU	D/NI	(PLCPM)	(PLCPM)		Puntaje	Puntaje	D/NI
IND	INS	D	35	31	33	5	4	D
INS	FRU	NI	23		23	3		NE

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

17

Branching Features

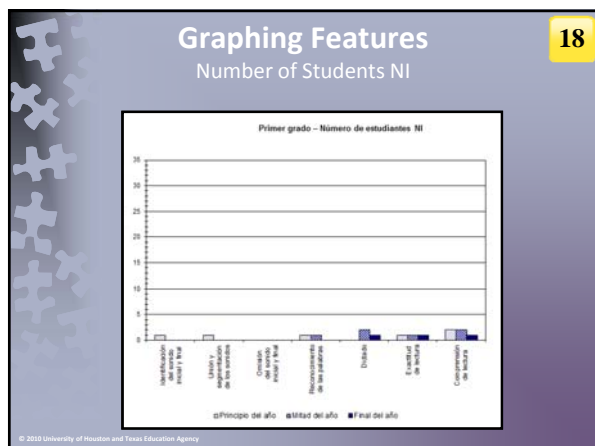
Conciencia fonológica						Conocimiento de los grafonos	
Secciones 1 y 2		Secciones 3 y 4		Secciones 5 y 6		Sección 7	
Identificación del sonido inicial y final		Unión y segmentación de los sonidos		Omisión del sonido inicial y final		Reconocimiento de las palabras	
D=14-16 NI=0-13		D=14-16 NE=9-13 NI=0-8		D=9-10 NE=0-8		D=13-15 NE=5-12 NI=0-4	
Puntaje	D/NI	Puntaje	D/NE/NI	Puntaje	D/NE	Puntaje	D/NE/NI
14	D	8	NI		NE		

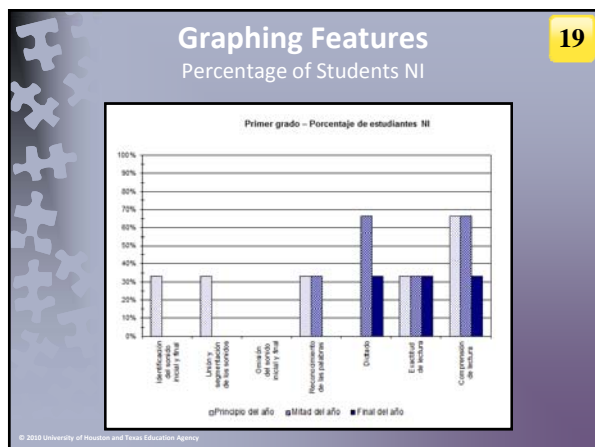
↑

↑

↑

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency





Grouping: Converting Results into Effective Instruction

20

- General Ability Grouping
- Skill Specific Grouping

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

[illegible]

Using Tejas LEE Data to Group Students

The sections outlined below will assist you in grouping students using the Tejas LEE data.

- ☒ Prepare the Tejas LEE data for grouping.
- ☒ Follow the guidelines for differentiated instructional grouping.
- ☐ Plan Instruction based on needs.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

- ☒ Prepare the Tejas LEE data for grouping.
- ☒ Follow the guidelines for differentiated instructional grouping.
- ☐ Plan Instruction based on needs.

Sample Class Summary Sheet

23

tejas **LEE**

Resumen de la clase - Primer grado

Principio del año

Identificación del estudiante	Número de estudiante	Resumen de la clase - Primer grado										Comparación del progreso						
		Lecturas de la clase					Comprender de la lectura					Comparación del progreso						
		Semana 1.0		Semana 2.0		Semana 3.0		Semana 4.0		Semana 5.0		Semana 6.0		Semana 7.0		Semana 8.0		
		Identificación del estudiante		Identificación del estudiante		Identificación del estudiante		Identificación del estudiante		Identificación del estudiante		Identificación del estudiante		Identificación del estudiante		Identificación del estudiante		
		Nombre y apellido		Nombre y apellido		Nombre y apellido		Nombre y apellido		Nombre y apellido		Nombre y apellido		Nombre y apellido		Nombre y apellido		
		Número de estudiante		Número de estudiante		Número de estudiante		Número de estudiante		Número de estudiante		Número de estudiante		Número de estudiante		Número de estudiante		
		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		
		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		
		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		
		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		
		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		
		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		
		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		
		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		
		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		
		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje		
		Puntaje		Puntaje		Puntaje		Puntaje										

[illegible]

Guidelines for differentiated instructional grouping

24

1. Determine which skills should be taught whole group versus small group.

Recommendations:

Large Group: 67% or more NI

Small Group: 66% or less

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sample Class Summary Sheet

25

Resumen de la clase - Primer

Estudiante (N)	Nivel de dominio	Comprende la lección				Comprende de los procedimientos			
		Sección 1.2		Sección 1.4		Sección 1.6		Sección 1.7	
		Puntaje	SI/NI	Puntaje	SI/NI	Puntaje	SI/NI	Puntaje	SI/NI
Avila, Luis	7	NI		2	NI		4	NI	
Caballero, Jennifer	10	O		10	NI	5	NI	13	O
Enriquez, Adán	10	NI		6	NI			7	NI
Fontalvo, Eduardo	10	NI		5	NI			8	NI
García, José	13	O		13	NI	7	NI	13	O
González, Omar	9	NI		4	NI			5	NI
Hernandez, Eddie	6	NI		2	NI			9	NI
Jimenez, Kevin	15	O		13	NI	8	NI	13	O
Martinez, Camila	10	NI		7	NI			10	NI
Morales, Adriana	18	O		14	O	5	NI	13	O
Nieto, Margarita	14	O		11	NI	4	NI	13	O
Pardo, Lily	14	O		10	NI	4	NI	14	O
Quifones, Graciela	10	NI		6	NI			7	NI
Rosa, Fernando	8	NI		3	NI			4	NI
Salmán, José	7	NI		4	NI			9	NI
Torres, Jason	10	O		19	O	7	NI	14	O
Número de estudiantes NI		30%		30%		20%		20%	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Comprende de la lección

26

Estudiante (N)	Nivel de dominio	Comprende de la lección							
		Exactitud de lectura			Comprensión de lectura				
		Cuento 1	Cuento 2	Nivel de dominio	Cuento 1	Cuento 2	Nivel de dominio		
Avila, Luis	FRU	FRU	NI	---	---	---	---	NI	
Caballero, Jennifer	IND	INS	O	85	85	33	4 (O)	3 (NI)	NI
Enriquez, Adán	INS	FRU	NI	17	---	17	3 (NI)	---	NI
Fontalvo, Eduardo	INS	FRU	NI	15	---	15	2 (NI)	---	NI
García, José	IND	INS	O	42	39	41	4 (O)	4 (O)	O
González, Omar	FRU	FRU	NI	---	---	---	---	---	NI
Hernandez, Eddie	FRU	FRU	NI	---	---	---	---	---	NI
Jimenez, Kevin	IND	INS	O	41	40	41	3 (O)	4 (O)	O
Martinez, Camila	INS	FRU	NI	21	---	21	4 (O)	---	NI
Morales, Adriana	IND	IND	O	43	43	44	3 (O)	3 (O)	O
Nieto, Margarita	IND	INS	O	30	27	29	4 (O)	3 (NI)	NI
Pardo, Lily	IND	INS	O	29	33	31	4 (O)	4 (O)	O
Quifones, Graciela	INS	FRU	NI	20	---	20	3 (NI)	---	NI
Rosa, Fernando	FRU	FRU	NI	---	---	---	---	---	NI
Salmán, José	FRU	FRU	NI	---	---	---	---	---	NI
Torres, Jason	IND	IND	O	44	42	43	4 (O)	4 (O)	O
Número de estudiantes NI		30%		30%		30%		30%	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency


27

[illegible]

28

20

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency




Guidelines for differentiated instructional grouping

30

2. Group student names into the High and Low categories for each skill (do not fill in the Final or Enfoque de instrucción columns). Using the *Resumen de la clase*, identify students who score as High or Low on each skill. Place their names into the appropriate box. All other names should be placed in the Middle group (this group will eventually be broken into Middle High and Middle Low).

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency




The Low Group

31

BAJO	Cor
	Iden. del sonido inicial y final
	Eddie (6) Luis (7) Josue (7) Fernando (8) Omar (9)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



The High Group

32

ALTO	Jennifer (14) Margarita (14) Eloy (14) José (15) Kevin (15) Jason (16) Adriana (16)
------	---

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

33

MIDIO

34

34

tejas LEE

Resumen de la clase - Primer

		Compartimiento Académica							
		Sección 3.2		Sección 3.4		Sección 3.5		Sección 7	
Muestra (4):		Sección 3.2		Sección 3.4		Sección 3.5		Sección 7	
Detalle:		Del profesor, inicio y final		Del profesor, inicio y final		Del profesor, inicio y final		De los estudiantes	
Desempeño		30-36		36-42		42-48		48-54	
Ward Elementary		Puntaje		D/N		Puntaje		D/N	
Ward Elementary		Puntaje		D/N		Puntaje		D/N	
Número de estudiantes	Acuña, Leticia	7	NO	3	NO			4	NO
	Alcala, Jennifer	14	SI	2	NO	3	NO	13	SI
	Alcortado, Adan	20	NO	6	NO			7	NO
	Alvarez, Eduardo	10	NO	5	NO			6	NO
	Arce, Jose	33	SI	13	NO			13	SI
	Castro, Oscar	3	NO	4	NO			3	NO
	Castro, Oscar	3	NO	4	NO			3	NO
	Chavez, Eddie	NO	NO	2	NO			4	NO
	Chavez, Kevin	33	SI	13	NO	3	NO	13	SI
	Chavez, Camela	NO	NO	7	NO			10	NO
	Alvarez, Amanda	10	NO	14	SI			13	SI
	Ward, Margarita	14	SI	13	NO	4	NO	13	SI
	Ward, Margarita	14	SI	13	NO	4	NO	13	SI
	Ward, Margarita	14	SI	13	NO	4	NO	13	SI
Número de estudiantes		107		61		40		7	
Porcentaje de estudiantes		NO		33		20		4	
Porcentaje de estudiantes		NO		30%		NO		25%	

35

		Consecuencia fonológica	
BAJO	Máx. del sistema fonológico / 5 máx.	Unidad / 5 máx. del sistema fonológico	
	Eddie (4)	Ennio (5)	
	Lulu (7)	Lulu (5)	
	Josue (7)	Prencipale (5)	
	Fernando (8)	Onas (5)	
		Jason (5)	
		Edwardo (5)	
	Omar (9)	Adin (5)	
		Cassidy (7)	
MEDIO	Adlin (10)	Jennifer (10)	
	Edwardo (10)	Eloy (10)	
	Camilla (10)	Margarita (11)	
	Graziella (10)		
		José (13)	
		Kevin (13)	
ALTO	Jennifer (14)		
	Margarita (14)	Adriana (14)	
	Eloy (14)	Jason (14)	
	Joey (15)		
	Kevin (15)		
	Jason (14)		
	Adriana (16)		

36

[illegible]

37



38

Grouping for Comprehension 39

Comprensión

WHOLE GROUP

Exactitud	Fluidez	Comprensión
ESU/ESU	N/A	N/A
Luis	Luis	Luis
Omar	Omar	Omar
Eddie	Eddie	Eddie
Fernando	Fernando	Fernando
Josue	Josue	Josue
INS/INS	1 Story	Eduardo 2/-
Adán	Adán (15)	Adán 2/-
Eduardo	Eduardo (17)	Graciela 3/-
Camila	Camila (20)	
Graciela	Graciela (21)	
INS/INS		Jennifer 4/3
Jennifer		Margarita 4/3
José	2 Stories	Camila 5/-
Kevin	Margarita (29)	
Margarita	Eloy (11)	
Eloy	Jennifer (11)	
IND/IND	José (41)	José 4/4
Adriana	Kevin (41)	Eloy 4/4
Jason	Jason (43)	Jason 4/4
	Adriana (44)	Kevin 5/4
		Adriana 5/5

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Final BOY Skill Grouping 40


Competencia fonológica			Competencia de los procedimientos			Exactitud	Fluidez	Comprensión	Final	Enfoque de instrucción
Nivel del estudiante: inicial y final	Nivel y tipo de los estudiantes	Competencia del estudiante: inicial y final	Relaciones de los estudiantes	Indicador						
BÁSICO	Eddie (6)	Luis (7) Omar (8) Eduardo (9) Camila (10) Graciela (11)	Josue (13) Luis (14) Eddie (15) Fernando (16)	ESU/ESU	Luis Omar Eddie Fernando Josue	N/A Luis Omar Eddie Fernando Josue				
INTERMEDIO	Adán (10) Eduardo (10) Camila (10) Graciela (10)	Jennifer (10) Eloy (10) Margarita (11)	Omar (5) Eduardo (6) Adán (7) Graciela (7)	INS/INS	Adán Eduardo Camila Graciela	1 Story Adán (15) Eduardo (17) Camila (20) Graciela (21)	Eduardo 2/- Adán 2/- Graciela 3/-			
ALTO	Josue (13) Kevin (13)	Camila (10)	Josue (13) Kevin (13)	INS/INS	Jennifer José Kevin Margarita Eloy	2 Stories Margarita (29) Eloy (11) Jennifer (11)	Jennifer 4/3 Margarita 4/3 Camila 5/-			
ALTO	Jennifer (14) Margarita (14) Eloy (14) José (15) Kevin (15) Jason (16) Adriana (16)	Adriana (14) Jason (14)	Jennifer (13) José (13) Kevin (13) Margarita (13) Eloy (14) Adriana (15)	IND/IND	Adriana Jason	José (41) Kevin (41) Jason (43) Adriana (44)	José 4/4 Eloy 4/4 Jason 4/4 Kevin 5/4 Adriana 5/5			

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Guidelines for differentiated instructional grouping 41

3. Identify students who consistently fall into the Low group across skills. These students' names should be placed in the Final column for the Low group. Define the instructional needs for this group and write them in the **Enfoque de instrucción** column.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency




Guidelines for differentiated instructional grouping

42

4. Identify students who consistently fall into the High group across skills. These students' names should be placed in the Final column for the High group. Define the instructional needs for this group and write these in the *Enfoque de instrucción* column.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency




Guidelines for differentiated instructional grouping

43

5. Begin to separate students in the Middle group by those who fall into the Middle group across most skills and the Low group on some; and those who fall into the Middle group across most skills and the High group on some skills. These two groups most likely will be the base for your Middle Low and Middle High groups. List the names of these students in the Middle Low or Middle High Final columns. Determine the instructional needs of the Middle Low and Middle High groups and write them in the *Enfoque de instrucción* column.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Guidelines for differentiated instructional grouping

44

6. Some students will not follow the specific patterns discussed above and at this step, you might have some students who have yet to be placed into a Final group. To place these students, examine the instructional focus of your groups and place students into the group their skill levels are most closely aligned with and where the instructional focus will be most beneficial to the student.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Guidelines for differentiated instructional grouping 45

7. Once all of students have been placed into Final groups, re-examine your grouping and instructional goals to ensure all student needs are being addressed. You may need to regroup a few students at this stage.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Final BOY Ability Grouping 46

Conocimiento lingüístico		Conocimiento de los procedimientos		Excentricidad	Fluidez	Comprensión	Final	Estrategia de instrucción
Nivel del estudiante: inicial y final	Nivel y tipo de los estudiantes	Conocimiento del estudiante: inicial y final	Revisión/Revisión de los estudiantes					
BÁSICO	Eddie (8) Luis (7) Josef (7) Fernando (8) Omar (9)	Josef (1) Luis (4) Eddie (4) Fernando (4)	Josef (1) Luis (4) Eddie (4) Fernando (4)	180/180 Luis Omar Eddie Fernando Josef	N/A Luis Omar Eddie Fernando Josef	N/A Luis Omar Eddie Fernando Josef		
	Adán (10) Eduardo (10) Camila (10) Graciela (10)	Josef (10) Eloy (10) Margarita (11)	Omar (5) Eduardo (6) Adán (7) Graciela (7)	180/180 Adán Eduardo Camila Graciela	1 Story Adán (13) Eduardo (17) Camila (14) Graciela (21)	Eduardo 2/ Adán 2/ Graciela 3/ Camila 3/		
				180/180 Josef Kevin Margarita Eloy	2 Stories Margarita (19) Eloy (11) Josef (11)	Josef (4) Margarita (4) Camila 5/ Eloy 5/		
				180/180 Adriana Jason	Josef (41) Kevin (41) Jason (41) Adriana (44)	Josef 4/4 Eloy 4/4 Jason 4/4 Kevin 5/4 Adriana 5/5		
INTERMEDIO								
ALTO								

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Group Activity 47

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Final BOY Ability Grouping 48

Low	Eddie Luis Josue Fernando Omar	Middle High	Jennifer Margarita Eloy
	Adán Eduardo Camila Graciela		Adriana Jason José Kevin
Middle Low		High	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Using Tejas LEE Data to Group Students 49

The sections outlined below will assist you in grouping students using the Tejas LEE data.

- ✓ Prepare the Tejas LEE data for grouping.
- ✓ Follow the guidelines for differentiated instructional grouping.
- ✓ Plan Instruction based on needs.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Possible Intervention Activities 50

Low	PA-Initial sound ID FON-34 FON-39	Middle High	PA-Deleting Initial Final Sound FON-46 FON-47
	GK-Letter Name/ Letter Sound GRA-5 GRA-13		COM-Retelling COM-47 COM-50
Middle Low	PA-Final sound ID FON-36 FON-38	High	FLU-Chunking Text Rdg. w/Expression FLU-15 FLU-16
	GK-Decoding/ Sight Words GRA-29 GRA-38 FLU-4		COM-Sequencing COM-52 COM-56

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency


51



Skill Specific Grouping

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

52

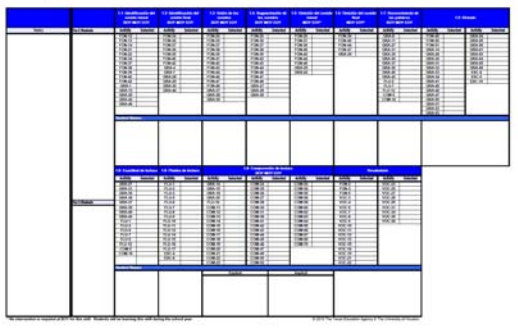


Grouping Mats K-3


tejas-LEE

Tejas LEE Grouping Mat

First Grade



53



Tejas LEE Grouping Mats

Purpose

- The Tejas LEE Grouping Mats allow teachers to quickly identify appropriate activities for their small group or whole class intervention for every skill assessed on the Tejas LEE.
- Grouping Mats have room to list students needing help on each skill and allow teachers to check off the activities they use with their students.

18

54

[illegible]

55

[illegible]

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

56

[illegible]

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

57

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

58

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

59

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

60

61

[illegible]

62

Prepare the data on your class summary sheet.

Step 2:

Focus on a specific skill

tejas LEE

Resumen de la clase

63

Maestro (a): _____

Escuela: _____

Competencia fonológica											
Secciónes 1-7				Secciónes 8-8				Sección 9-9			
Identificación del sonido inicial y final				Unión e integración de los sonidos				Oración del sonido inicial y final			
Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo	
Puntaje		D/N/NE		Puntaje		D/N/NE		Puntaje		D/N/NE	
Desarrollamos Nivel Superavanzado Nivel de Interacción con el mundo											
Avila, Luis											
7		NI		3		NI		Puntaje		D/NE	
Callea, Jennifer											
14		D		10		NE		5		NE	
Enriquez, Adrian											
10		NI		6		NI					
Fernandez, Eduardo											
10		NI		6		NI					
Garcia, Jose											
13		D		19		NE		7		NE	
Gonzalez, Omar											
9		NI		4		NI					
Hernandez, Edith											
6		NI		2		NI					
Jimenez, Kevin											
15		D		11		NE		8		NE	
Martinez, Camila											
10		NI		7		NI					
Mirales, Adriana											
16		D		14		D		6		NE	
Nieto, Margarita											
14		D		11		NE		4		NE	
Pardo, Eloy											
14		D		16		NE		4		NE	
Quilones, Graciela											
8		NI		8		NI					
Rios, Fernando											
8		NI		3		NI					
Salinas, Jose											
7		NI		4		NI					
Torres, Jason											
16		D		14		D		7		NE	

Numero de estudiantes NI	9	5
Porcentaje de estudiantes NI	14%	8%

Step 3:

Enter all NI student names under the appropriate column.

1-1. Identificación del sonido inicial
BOY BOY BOY
1-2. Identificación del sonido final
BOY BOY BOY

Activity	Selected	Activity	Selected
FOH-12		FOH-34	
FOH-13		FOH-35	
FOH-14		FOH-37	
FOH-21		FOH-38	
FOH-22		FOH-39	
FOH-34		FOH-40	
FOH-37		FOH-42	
FOH-38		GRA-4	
FOH-39		GRA-28	
FOH-40		GRA-29	
FOH-42		GRA-39	
GRA-1		GRA-46	
GRA-13			
GRA-29			
GRA-42			
GRA-46			

Student Names
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> Luis Omar Eddie Fernando Josue </div> <div style="text-align: center;"> Luis Adán Eduardo Omar Camila Eddie Josue Graciela Fernando </div> </div>

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Step 4:

Pick one or more activities.

65

1.1-Identificación del sonido inicial BOY MOY EOY

Activity	Selected
FON-12	
FON-13	
FON-14	
FON-21	
FON-22	✓
FON-34	
FON-37	
FON-38	
FON-39	✓
FON-40	
FON-42	✓
GRA-1	
GRA-13	
GRA-29	
GRA-42	
GRA-46	

1.2-Identificación del sonido final BOY MOY EOY

Activity	Selected
FON-34	
FON-36	
FON-37	
FON-38	
FON-39	
FON-40	
FON-42	
GRA-4	
GRA-7	
GRA-28	
GRA-29	
GRA-39	
GRA-46	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

66

Step 5:

FON-22 Extiende la frase fantástica (Add to the Fantastic Phrase)

Students will lengthen alternative phrases or sentences.
Estudiantes ampliarán frases o oraciones alternativas.

Conveniencia fonológica y ritmo y aforismo

FON-22 Extiende la frase fantástica (Add to the Fantastic Phrase)

Students will lengthen alternative phrases or sentences.
Los estudiantes ampliarán una frase o oración alternativa.

MATERIALS:

Frases u oraciones alternativas pre-hecho.

Diga una frase de palabras que comiencen con el mismo sonido. Los estudiantes deben prolongar la frase usando palabras que también comiencen con el mismo sonido.

<p>Ejemplos:</p> <p>el enorme elefante bien bonita ballena foe fantasma vaca valiosa feliz foca fabulosa tan triste tortuga serpiente sorprendida avista ardilla asustada orangután orgulloso</p>	<p>(El enorme elefante es elegante.) (Bien bonita ballena busca buena báscula.) (Foe fantasma felicitó a furioso feino.) (Vaca valiosa vacía, vaca valiosa va de vacaciones.) (Feliz foca fabulosa forma fabulosamente.) (Tan triste tortuga taraxa temas tan tristes.) (Serpiente sorprendida se sale sin su sandía.) (Avisa ardilla asustada avienta avientas al avión.) (Orangután orgulloso que ocos optimistas.)</p>
--	---

<p>Es una frase bonita o interesante. Es una palabra muy pequeña. Es un color feo. Es un color maravilloso. Es una actividad con trompa y muchas cosas maravillosas. Es un personaje inteligente. Es un personaje de mi mundo. Es un animalito del cual muy poco sé que cómo hablo y que cómo se llama. Es un animal que no se puede facer nada.</p>	<p>Es un personaje bonito. Es una frase interesante. Es un color bonito. Es un color maravilloso. Es una actividad inteligente. Es un personaje de mi mundo. Es un animalito del cual muy poco sé que cómo hablo y que cómo se llama. Es un animal que no se puede facer nada.</p>
--	--

(Add to the Fantastic Phrase)

Students will lengthen alternative phrases or sentences.
Estudiantes ampliarán frases o oraciones alternativas.

Conveniencia fonológica y ritmo y aforismo

FON-22 Extiende la frase fantástica (Add to the Fantastic Phrase)

Students will lengthen alternative phrases or sentences.
Los estudiantes ampliarán una frase o oración alternativa.

MATERIALS:

Frases u oraciones alternativas pre-hecho.

Diga una frase de palabras que comiencen con el mismo sonido. Los estudiantes deben prolongar la frase usando palabras que también comiencen con el mismo sonido.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Step 6: Implement

67



© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Questions & Answers

If you have any further questions:

- contact the Tejas LEE team at **tejaslee.info@times.uh.edu**
- check for an answer online at **www.tejaslee.org**

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency
