

Module Contents

3

- Why Group Students?
- Class Summary Sheet Features
- Automated Class Summary Sheets
- Grouping for Individualized Instruction
- The Tejas LEE Grouping Charts
- The Tejas LEE Grouping Mats

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE Website

4

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE Grouping Materials

5

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

6

Grouping allows you to make efficient use of instructional time.

[illegible]

7

Principio del año

[illegible]

8

Conciencia fonológica				Conocimiento de los grafónemas
Secciones 1-2		Secciones 3-4		Secciones 5-6
Sección 7				
Identificación del sonido inicial y final		Unión y segmentación de los sonidos		Omisión del sonido inicial y final
Reconocimiento de las palabras				
D: 14-16 NI: 0-13		D: 14-16 NE: 9-13 NI: 0-8		D: 13-15 NE: 5-12 NI: 0-4
Puntaje	D/NI	Puntaje	D/NE/NI	Puntaje

NI Number and Percentage 9

To calculate the Percentage of students NI:

$$\frac{\text{Number of students NI}}{\text{Total of students in your class}} \times 100$$

Número de estudiantes NI: _____

Porcentaje de estudiantes NI: _____

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Reading Comprehension Information 10

Comprensión de lectura								
Sección 8								
Exactitud de lectura			Fluidez de lectura			Comprensión de lectura		
Cuento 1	Cuento 2	Nivel de logro global	Cuento 1	Cuento 2	Promedio	Cuento 1	Cuento 2	Nivel de logro global
IND/INS/FRU	IND/INS/FRU	D/NI	(PLCPM)	(PLCPM)		D 4-5 NI: 0-3	D 4-5 NI: 0-3	D/NI

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Features of the Automated Class Summary Sheet 11

Instrucciones:

Principio

Mitad

Final

Gráficas

tejas LEE - Primer grado

Generales

- Primero, oprima File → Save As... y archive con nuevo nombre.
- Use los botones en el lado izquierdo de la pantalla para navegar.
- Al ingresar datos, las células son grises. Esto significa que no se debe ingresar datos. Si Ud. ve una célula con datos y la célula es gris, borrar los datos o revise la información adjunta. El gris indica que no debe de haber datos en la célula.
- Al ingresar datos, otras células "se abrirán" así:

Principio del año

- Ingrese el nombre de cada estudiante.

Mitad y final del año

- Estudiantes que tomaron la administración previa aparecerán automáticamente. Elija Si o No en la columna a la izquierda del nombre del estudiante para confirmar que tomaron el Tejas LEE en esta administración.
- Si un estudiante no tomó la administración previa, pase a la primera hiler en blanco y elija Si debajo de ¿Administrado Mitad (Final) del año? para "abrir" las células. Luego, ingrese el nombre y los datos.
- Si necesita agregar un estudiante nuevo en MOY o EOY, siempre use una línea nueva. Nunca utilice la línea de un estudiante que se ha retirado de su clase debido a que esto causará errores en los datos.

12

BOY View

tejas LEE - Primer grado - Principio del año

Maestro(a): Ms. Fresas

Escuela: Frutas Elementary

Fecha: 9/7/2010

Conciencia fonológica					
Secciones 1 y 2		Secciones 3 y 4		Secciones 5 y 6	
Identificación del sonido inicial y final		Unión y segmentación de los sonidos		Omisión del sonido inicial y final	
D=14-16 NE=0-13		D=14-16 NE=0-13 NI=0-8		D=9-10 NE=0-8	
Puntaje	DIRE	Puntaje	DIRE	Puntaje	DIRE
14	D	14	D	8	NE
10	NE	7	NE		
16	D	15	D	10	D

Nombre del estudiante

Ayala, Alberto	14	D	D
Beltan, Betty	10	NE	NE
Cabrera, Celia	16	D	D

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

13

MOY View

tejas LEE - Primer grado - Mitad del año

Maestro(a): Ms. Fresas

Escuela: Frutas Elementary

Fecha:

Conciencia fonológica					
Secciones 1 y 2		Secciones 3 y 4		Secciones 5 y 6	
Identificación del sonido inicial y final		Unión y segmentación de los sonidos		Omisión del sonido inicial y final	
D=14-16 NE=0-13		D=14-16 NE=0-13 NI=0-8		D=9-10 NE=0-8 NI=0-4	
Puntaje	DIRE	Puntaje	DIRE	Puntaje	DIRE
14	D	14	D	9	D
10	NE	7	NE		
16	D	15	D	10	D

Nombre del estudiante

Ayala, Alberto	14	D	D
Beltan, Betty	10	NE	NE
Cabrera, Celia	16	D	D

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

14

Additional Features

Instrucciones

Principio

Mitad

Final

Para imprimir

Notificar

tejas LEE - Primer grado - Principio del año

Maestro(a):

Escuela:

Fecha:

Nombre del estudiante

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

15

Printable View

Para imprimir

tejas LEE - Primer grado - Principio del año

Maestro(a): Mr. Farias

Escuela: Europa Elementary

Fecha: 4/24/20

Nombre del estudiante:

Ayala, Alberto

Gutierrez, Henry

Calderon, Carlos

Conciencia fonológica					
Secciones 1 y 2		Secciones 3 y 4		Secciones 5 y 6	
Identificación del sonido inicial y final		Unión y segmentación de los sonidos		Omisión del sonido inicial y final	
D=14-16 NI=9-13		D=14-16 NE=9-13 NI=9-8		D=9-10 NE=8-8	
Puntaje	D/NI	Puntaje	D/NE/NI	Puntaje	D/NE
14	D	14	D	8	NE
11	M	7	NE	8	NE
8	D	8	D	10	D

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

16

Additional Features

Comprensión de la lectura

Sección 8

Exactitud de lectura			Fluidez de lectura			Comprensión de lectura		
D=IND o INS NI=FRU						D=4-5 NI=0-3		
Cuento 1	Cuento 2	Nivel de logro global	Cuento 1	Cuento 2	Promedio	Cuento 1	Cuento 2	Nivel de logro global
IND-INS-FRU	IND-INS-FRU	D/NI	(PLCPM)	(PLCPM)		Puntaje	Puntaje	D/NI
IND	INS	D	35	31	33	5	4	D
INS	FRU	NI	23		23	3		NE

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

17

Branching Features

Conciencia fonológica						Conocimiento de los grafonos	
Secciones 1 y 2		Secciones 3 y 4		Secciones 5 y 6		Sección 7	
Identificación del sonido inicial y final		Unión y segmentación de los sonidos		Omisión del sonido inicial y final		Reconocimiento de las palabras	
D=14-16 NI=0-13		D=14-16 NE=9-13 NI=0-8		D=9-10 NE=0-8		D=13-15 NE=5-12 NI=0-4	
Puntaje	D/NI	Puntaje	D/NE/NI	Puntaje	D/NE	Puntaje	D/NE/NI
14	D	8	NI		NE		

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

18



19

20

[illegible]

Using Tejas LEE Data to Group Students

22

The sections outlined below will assist you in grouping students using the Tejas LEE data.

- ☒ Prepare the Tejas LEE data for grouping.
- ☒ Follow the guidelines for differentiated instructional grouping.
- ☐ Plan Instruction based on needs.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

- ☒ Prepare the Tejas LEE data for grouping.
- ☒ Follow the guidelines for differentiated instructional grouping.
- ☐ Plan Instruction based on needs.

[illegible][illegible]

Guidelines for differentiated instructional grouping

24

1. Determine which skills should be taught whole group versus small group.

Recommendations:

Large Group: 67% or more NI

Small Group: 66% or less

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sample Class Summary Sheet

25

Resumen de la clase - Primer

Comprende la lectura

Sección	Sección 1.2		Sección 1.4		Sección 1.6		Sección 1.8	
	Puntaje	DI/NI	Puntaje	DI/NI	Puntaje	DI/NI	Puntaje	DI/NI
Avila, Luis	7	NI	7	NI	7	NI	7	NI
Caballero, Jennifer	10	DI	10	NI	10	NI	10	DI
Enriquez, Adán	10	NI	10	NI	10	NI	10	NI
Fontalvo, Eduardo	10	NI	10	NI	10	NI	10	NI
García, José	10	DI	10	NI	10	NI	10	DI
González, Omar	9	NI	9	NI	9	NI	9	NI
Hernández, Eddie	9	NI	9	NI	9	NI	9	NI
Jiménez, Kevin	10	DI	10	NI	10	NI	10	DI
Martínez, Camila	10	DI	10	NI	10	NI	10	NI
Morales, Adriana	10	DI	10	DI	10	NI	10	DI
Nieto, Margarita	10	DI	10	NI	10	NI	10	DI
Pardo, Lily	10	DI	10	NI	10	NI	10	DI
Quirón, Graciela	10	NI	10	NI	10	NI	10	NI
Rosa, Fernando	8	NI	8	NI	8	NI	8	NI
Salmán, José	7	NI	7	NI	7	NI	7	NI
Torres, Jason	10	DI	10	DI	10	NI	10	DI

Número de estudiantes NI: 30%
 Porcentaje de estudiantes NI: 30%

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sample Class Summary Sheet

26

Comprende la lectura

Sección 8

Sección	Exactitud de lectura		Fluidez de lectura		Comprensión de lectura	
	Cuento 1	Cuento 2	Cuento 1	Cuento 2	Cuento 1	Cuento 2
Avila, Luis	FRU	FRU	NI	NI	NI	NI
Caballero, Jennifer	IND	IND	33	33	4 (O)	3 (NI)
Enriquez, Adán	IND	FRU	17	17	3 (NI)	NI
Fontalvo, Eduardo	IND	FRU	15	15	2 (NI)	NI
García, José	IND	IND	42	39	4 (O)	4 (O)
González, Omar	FRU	FRU	NI	NI	NI	NI
Hernández, Eddie	FRU	FRU	NI	NI	NI	NI
Jiménez, Kevin	IND	IND	41	40	3 (O)	4 (O)
Martínez, Camila	IND	FRU	21	21	4 (O)	NI
Morales, Adriana	IND	IND	43	44	3 (O)	3 (O)
Nieto, Margarita	IND	IND	30	27	4 (O)	3 (NI)
Pardo, Lily	IND	IND	29	33	4 (O)	4 (O)
Quirón, Graciela	IND	FRU	20	20	3 (NI)	NI
Rosa, Fernando	FRU	FRU	NI	NI	NI	NI
Salmán, José	FRU	FRU	NI	NI	NI	NI
Torres, Jason	IND	IND	44	42	4 (O)	4 (O)


Número de estudiantes NI: 30%
 Porcentaje de estudiantes NI: 30%

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

27

28


20



Guidelines for differentiated instructional grouping

2. Group student names into the High and Low categories for each skill (do not fill in the Final or Enfoque de instrucción columns). Using the *Resumen de la clase*, identify students who score as High or Low on each skill. Place their names into the appropriate box. All other names should be placed in the Middle group (this group will eventually be broken into Middle High and Middle Low).


© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



The Low Group

BAJO	Con
	Iden. del sonido inicial y final
Eddie (6) Luis (7) Josue (7) Fernando (8) Omar (9)	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



The High Group

ALTO	Jennifer (14) Margarita (14) Eloy (14) José (15) Kevin (15) Jason (16) Adriana (16)
------	---

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

33

MEDIO	Adán (10)
	Eduardo (10)
	Camila (10)
	Graciela (10)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

34


[illegible]

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

35

Competencia Bilingüe		
Idioma de instrucción	Unidad y lenguaje de la competencia	
BAJO	<p>Eddie (6)</p> <p>Luis (7)</p> <p>Jesus (7)</p> <p>Fernando (8)</p> <p>Omar (9)</p>	<p>Adrian (2)</p> <p>Isiah (2)</p> <p>Isiah (3)</p> <p>Oscar (4)</p> <p>Oscar (4)</p> <p>Edwards (5)</p> <p>Adrian (5)</p> <p>Adrian (6)</p> <p>Camila (7)</p>
	<p>Adrian (10)</p> <p>Eduardo (10)</p> <p>Camila (10)</p> <p>Graciela (10)</p>	<p>Jennifer (10)</p> <p>Eloy (10)</p> <p>Margarita (11)</p>
MEDIO		<p>Jose (13)</p> <p>Kevin (13)</p>
ALTO	<p>Jennifer (14)</p> <p>Margarita (14)</p> <p>Eloy (14)</p> <p>Jose (15)</p> <p>Kevin (15)</p> <p>Jason (16)</p> <p>Adriana (16)</p>	<p>Adriana (14)</p> <p>Jason (14)</p>

© 2010 University of Houston and Texas Education Assoc.




Helpful Hints

36

- When making grouping decisions, look at the raw (numerical) score as well as the performance level.
- It is often helpful to record the student accuracy score and the actual fluency score to assist with grouping and instruction.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency




Your Turn

37

- Complete the Grouping Chart, all the way across up to and including the Fluency column.
- DO NOT yet complete the Comprehension, Final, or Instructional Focus columns.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Sample Class Summary Sheet

38

Compendio de Sección									
Sección 8									
Cantidad de Sección			Puntaje de Sección			Compendio de Sección			
Cuento 1	Cuento 2	Nivel de Logro (SL)	Cuento 1	Cuento 2	Propiedad	Cuento 1	Cuento 2	Nivel de Logro (SL)	Nivel de Logro (SL)
IND	IND	IND	IND	IND	IND	IND	IND	IND	IND
IND	IND	D	31	30	30	4 (D)	3 (ND)	ND	ND
IND	IND	NI	17	17	17	3 (ND)	ND	ND	ND
IND	IND	NI	15	15	15	2 (ND)	ND	ND	ND
IND	IND	D	42	39	40	4 (D)	4 (D)	D	ND
IND	IND	NI	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
IND	IND	NI	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
IND	IND	D	41	40	40	3 (D)	4 (D)	D	ND
IND	IND	NI	21	21	21	4 (D)	ND	ND	ND
IND	IND	D	40	40	40	3 (D)	3 (D)	D	ND
IND	IND	D	38	37	38	4 (D)	3 (ND)	ND	ND
IND	IND	D	29	31	31	4 (D)	4 (D)	D	ND
IND	IND	NI	20	20	20	3 (ND)	ND	ND	ND
IND	IND	NI	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
IND	IND	NI	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
IND	IND	D	44	42	43	4 (D)	4 (D)	D	ND
<div> <div>9</div> <div>54%</div> </div>									<div>31</div> <div>59%</div>

© 2010 University of Houston and Texas Ed

Grouping for Comprehension 39

Comprensión

WHOLE GROUP

Exactitud	Fluidez	Comprensión
ESU/ESU Luis Omar Eddie Fernando Josue	N/A Luis Omar Eddie Fernando Josue	N/A Luis Omar Eddie Fernando Josue
INS/INSU Adán Eduardo Camila Graciela	1 Story Adán (15) Eduardo (17) Camila (20) Graciela (21)	Eduardo 2/- Adán 2/- Graciela 3/-
INS/INS Jennifer José Kevin Margarita Eloy	2 Stories Margarita (20) Eloy (11) Jennifer (11)	Jennifer 4/3 Margarita 4/3 Camila 5/-
IND/IND Adriana Jason	José (41) Kevin (41) Jason (43) Adriana (44)	José 4/4 Eloy 4/4 Jason 4/4 Kevin 5/4 Adriana 5/5

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Final BOY Skill Grouping 40


Compartimiento temático			Categorización de los grupos			Exactitud	Fluidez	Comprensión	Final	Enfoque de instrucción
Nivel, los niveles: nivel 1, nivel 2, nivel 3	Nivel y sig. de los niveles	Compartimiento de los niveles: nivel 1 y nivel 2	Recomendación de los niveles	Nivel						
ALTO	Eddie (6) Luis (7) Josue (8) Fernando (8) Omar (9)	Josue (10) Luis (10) Omar (10) Eduardo (10) Adrian (10) Graciela (10)	Josue (10) Luis (10) Eddie (10) Fernando (10)	ESU/ESU Luis Omar Eddie Fernando Josue	N/A Luis Omar Eddie Fernando Josue	N/A Luis Omar Eddie Fernando Josue				
	Adán (10) Eduardo (10) Camila (10) Graciela (10)	Jennifer (10) Eloy (10) Margarita (11)	Omar (10) Eduardo (10) Adán (10) Graciela (10)	INS/INSU Adán Eduardo Camila Graciela	1 Story Adán (15) Eduardo (17) Camila (20) Graciela (21)	Eduardo 2/- Adán 2/- Graciela 3/-				
	José (11) Kevin (11)		Camila (10)	INS/INS Jennifer José Kevin Margarita Eloy	2 Stories Margarita (20) Eloy (11) Jennifer (11)	Jennifer 4/3 Margarita 4/3 Camila 5/-				
MEDIO	Jennifer (14) Margarita (14) Eloy (14) José (15) Kevin (15) Jason (16) Adriana (16)	Adriana (14) Jason (14)	José (11) José (11) Kevin (11) Margarita (11) Eloy (14) Jason (14) Adriana (15)	IND/IND Adriana Jason	José (41) Kevin (41) Jason (43) Adriana (44)	José 4/4 Eloy 4/4 Jason 4/4 Kevin 5/4 Adriana 5/5				

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Guidelines for differentiated instructional grouping 41

3. Identify students who consistently fall into the Low group across skills. These students' names should be placed in the Final column for the Low group. Define the instructional needs for this group and write them in the *Enfoque de instrucción* column.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency




Guidelines for differentiated instructional grouping

42

4. Identify students who consistently fall into the High group across skills. These students' names should be placed in the Final column for the High group. Define the instructional needs for this group and write these in the *Enfoque de instrucción* column.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency




Guidelines for differentiated instructional grouping

43

5. Begin to separate students in the Middle group by those who fall into the Middle group across most skills and the Low group on some; and those who fall into the Middle group across most skills and the High group on some skills. These two groups most likely will be the base for your Middle Low and Middle High groups. List the names of these students in the Middle Low or Middle High Final columns. Determine the instructional needs of the Middle Low and Middle High groups and write them in the *Enfoque de instrucción* column.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency




Guidelines for differentiated instructional grouping

44

6. Some students will not follow the specific patterns discussed above and at this step, you might have some students who have yet to be placed into a Final group. To place these students, examine the instructional focus of your groups and place students into the group their skill levels are most closely aligned with and where the instructional focus will be most beneficial to the student.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency




Guidelines for differentiated instructional grouping

45

7. Once all of students have been placed into Final groups, re-examine your grouping and instructional goals to ensure all student needs are being addressed. You may need to regroup a few students at this stage.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Final BOY Ability Grouping

46

Conocimiento lingüístico		Conocimiento de los procedimientos		Estado	Exatitud	Fluidez	Comprensión	Final	Enfoque de instrucción
Nivel del dominio inicial y final	Nivel y por qué	Grupos de estudio inicial y final	Reasignación de los estudiantes						
BAJO	Luis Omar Eddie Fernando Jose	Luis Adam Eduardo Omar Eddie Camila Graciela Jose	Luis Eddie Fernando Jose		Luis Omar Eddie Fernando Jose Adam Eduardo Camila Graciela	Luis Omar Eddie Fernando Jose	Luis Omar Eddie Fernando Jose Adam Eduardo Graciela		
	Adán Eduardo Camila Graciela	Jennifer Jose Kevin Margarita Eloy	Jennifer Margarita Eloy	Adán Eduardo Omar Camila Graciela	Jennifer Jose Kevin Margarita Eloy	Adán (17) Eduardo (15) Camila (21) Graciela (20) Margarita (29) Jennifer (13) Eloy (17)	Jennifer Camila Margarita		
ALTO	Jennifer Jose Kevin Adriana Margarita Eloy Janet	Adriana Janet	Jose Kevin Adriana Janet Eloy	Jennifer Jose Kevin Adriana Margarita Eloy Janet	Adriana Janet	Jose (11) Kevin (11) Adriana (14) Janet (13)	Jose Kevin Adriana Eloy Janet		



Group Activity

47



© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Final BOY Ability Grouping 48

<p>Low</p> <p>Middle</p> <p>Low</p>	<p>Eddie Luis Josue Fernando Omar</p>	<p>Middle</p> <p>High</p> <p>High</p>	<p>Jennifer Margarita Eloy</p>
	<p>Adán Eduardo Camila Graciela</p>		<p>Adriana Jason José Kevin</p>

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Using Tejas LEE Data to Group Students 49

The sections outlined below will assist you in grouping students using the Tejas LEE data.

- ☒ Prepare the Tejas LEE data for grouping.
- ☒ Follow the guidelines for differentiated instructional grouping.
- ☒ Plan Instruction based on needs.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Possible Intervention Activities 50

<p>Low</p> <p>Middle</p> <p>Low</p>	<p>PA—Initial sound ID FON-34 FON-39</p>	<p>Middle</p> <p>High</p> <p>High</p>	<p>PA—Deleting Initial Final Sound FON-46 FON-47</p>
	<p>GK—Letter Name/ Letter Sound GRA-5 GRA-13</p>		<p>COM—Retelling COM-47 COM-50</p>
	<p>PA—Final sound ID FON-36 FON-38</p>		<p>FLU—Chunking Text Rdg. w/Expression FLU-15 FLU-16</p>
	<p>GK—Decoding/ Sight Words GRA-29 GRA-38 FLU-4</p>		<p>COM—Sequencing COM-52 COM-56</p>

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

- ## Purpose
- The Tejas LEE Grouping Mats allow teachers to quickly identify appropriate activities for their small group or whole class intervention for every skill assessed on the Tejas LEE.
 - Grouping Mats have room to list students needing help on each skill and allow teachers to check off the activities they use with their students.

tejas-LEE

Tejas LEE Grouping Mat
First Grade

		1) Reading and Language Arts																								2) Mathematics		3) Science		4) Social Studies		5) Health and Physical Education		6) Art		7) Music		8) Other																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Name	ID	1A			1B			1C			2A			2B			2C			3A			3B			4A			4B			5A			5B			6A			6B			7A			7B			8A			8B																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
		1A.1	1A.2	1A.3	1B.1	1B.2	1B.3	1C.1	1C.2	1C.3	2A.1	2A.2	2A.3	2B.1	2B.2	2B.3	2C.1	2C.2	2C.3	3A.1	3A.2	3A.3	3B.1	3B.2	3B.3	4A.1	4A.2	4A.3	4B.1	4B.2	4B.3	5A.1	5A.2	5A.3	5B.1	5B.2	5B.3	6A.1	6A.2	6A.3	6B.1	6B.2	6B.3	7A.1	7A.2	7A.3	7B.1	7B.2	7B.3	8A.1	8A.2	8A.3	8B.1	8B.2	8B.3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Student 1	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1001	1

Features of the Grouping Mats 54

tejas-LEE Tejas LEE Grouping Mat First Grade

1.1- Identificación del sonido BOY MOY EOY
FON-12
FON-13
FON-14
FON-21
FON-22

Notas Tier 2 Students

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Features of the Grouping Mats 55

tejas-LEE Tejas LEE Grouping Mat First Grade

1.4- Segmentación de los sonidos BOY MOY EOY
Activity Selected

1.5- Omisión del sonido inicial MOY EOY*
Activity Selected

1.6- Omisión del sonido final MOY EOY*
Activity Selected

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Features of the Grouping Mats 56

tejas-LEE Tejas LEE Grouping Mat First Grade

1.1- Identificación del sonido inicial BOY MOY EOY
Activity Selected

1.2- Identificación del sonido final BOY MOY EOY
Activity Selected

1.3- Unión de los sonidos BOY MOY EOY
Activity Selected

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

57

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

58

Prepare the data on your class summary sheet.

Focus on a specific skill

63

The image displays two side-by-side screenshots of a software application titled 'Taxes.LEE'. The left screenshot shows the main window with a menu bar containing 'Taxes.LEE' and a window title bar. The right screenshot shows a similar window, but with a different menu bar structure, including 'Taxes.LEE' and 'Taxes.LEE'.

[illegible]

64



65

- check for an answer online at www.tejaslee.org

65
