= Main Idea =Key Points =Get Involved =Review =Read On

Participant Handouts

Grouping Students for Individualized Instruction—Grade 3

Slide 5: *Tejas LEE Grouping Tools—Match each tool to its definition. Use the descriptions on the screenshot of the Tejas LEE website to help you*

Tier 2 Criteria	Step by step instructions for grouping students
Grouping Guide	Table for creating reading groups
Grouping Mats	Recommended student scores for intervention
Grouping Charts	Cross reference of IAG activities to Tejas LEE tasks

Slide 6: Why Group Students?

Think, Turn and Talk with a partner about the following question:

- Why is it important to group students?

Slide 9*: Calculating "Porcentaje de la clase NI"*

Using a calculator or your cellphone, calculate the "Porcentaje de la clase NI" for each of the following examples. Please round off your answer to the nearest whole percent:

1. 12 students NI, 23 students in the class ____%

2. 4 students NI, 17 students in the class ____%

3. 7 students NI, 22 students in the class ____%

4. 16 students NI, 21 students in the class ____%

= Main Idea =Key Points =Get Involved =Review =Read On

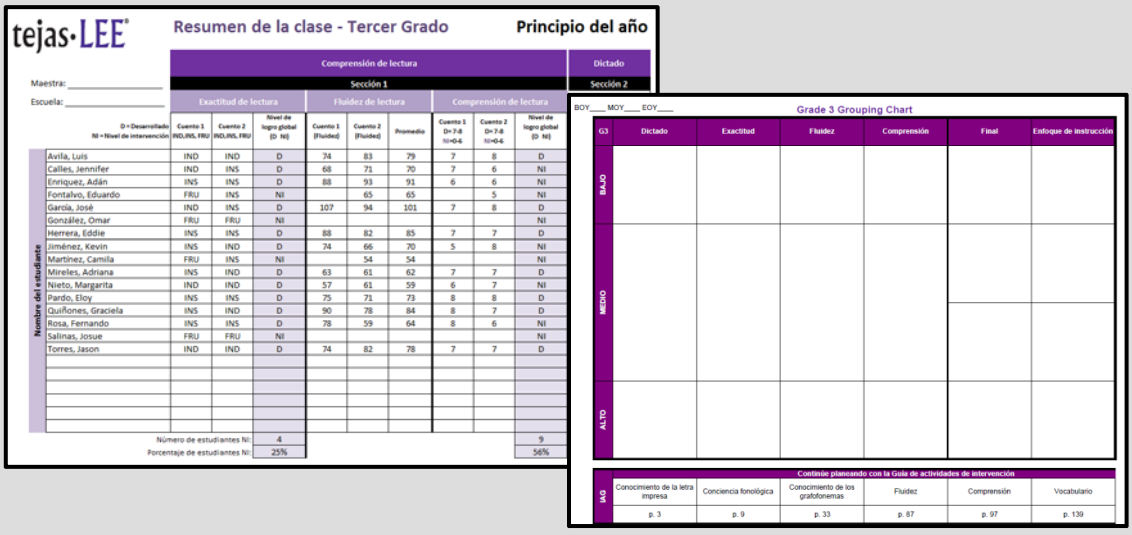
Slides 11-19: *Using the Automated Class Summary Sheets*

Mark each statement as either TRUE or FALSE. If the statement is false, please correct the information.

1 The Automated Class Summary Sheets (ACSS) are included on a CD in every Tejas LEE kit.	TRUE	FALSE
2. The ACSS automatically determines the performance level and branching rules based on student performance.	TRUE	FALSE
3. If a new student enters your class between administrations, they should be listed on the same line of a student who withdrew when possible.	TRUE	FALSE
4. Data cannot be entered in the "Para imprimir" view.	TRUE	FALSE
5. At MOY and EOY, the ACSS will apply entry point rules for sections that should be skipped when a student was Desarrollado in the previous administration.	TRUE	FALSE

Slides 21-50: *General Ability Grouping*

Use your own Class Summary Sheet (or the sample Class Summary Sheet at the end of this packet) and the Grouping Chart (at the end of this packet) to practice grouping during this section.


tejas·LEE Resumen de la clase - Tercer Grado — Principio del año

Maestra: _____

Escuela: _____

Nombre del estudiante	Comprensión de lectura – Sección 1: Exactitud de lectura – Cuento 1 (IND./INS./FRU)	Exactitud de lectura – Cuento 2 (IND./INS./FRU)	Exactitud de lectura – Nivel de logro global (D NI)	Fluidez de lectura – Cuento 1 (Fluidez)	Fluidez de lectura – Cuento 2 (Fluidez)	Fluidez de lectura – Promedio	Comprensión de lectura – Cuento 1 D=7-8 NI=0-6	Comprensión de lectura – Cuento 2 D=7-8 NI=0-6	Comprensión de lectura – Nivel de logro global (D NI)	Dictado – Sección 2
Avila, Luis	IND	IND	D	74	83	79	7	8	D	
Calles, Jennifer	IND	INS	D	68	71	70	7	6	NI	
Enriquez, Adán	INS	INS	D	88	93	91	6	6	NI	
Fontalvo, Eduardo	FRU	INS	NI		65	65		5	NI	
García, José	IND	INS	D	107	94	101	7	8	D	
González, Omar	FRU	FRU	NI						NI	
Herrera, Eddie	INS	INS	D	88	82	85	7	7	D	
Jiménez, Kevin	INS	IND	D	74	66	70	5	8	NI	
Martínez, Camila	FRU	INS	NI		54	54			NI	
Mireles, Adriana	INS	IND	D	63	61	62	7	7	D	
Nieto, Margarita	IND	IND	D	57	61	59	6	7	NI	
Pardo, Eloy	INS	INS	D	75	71	73	8	8	D	
Quiñones, Graciela	INS	IND	D	90	78	84	8	7	D	
Rosa, Fernando	INS	INS	D	78	59	64	8	6	NI	
Salinas, Josue	FRU	FRU	NI						NI	
Torres, Jason	IND	IND	D	74	82	78	7	7	D	
Número de estudiantes NI:			4						9	
Porcentaje de estudiantes NI:			25%						56%	

BOY____ MOY____ EOY____ — Grade 3 Grouping Chart

G3	Dictado	Exactitud	Fluidez	Comprensión	Final	Enfoque de instrucción
BAJO						
MEDIO						
ALTO						

Continúe planeando con la Guía de actividades de intervención

JAS	Conocimiento de la letra impresa	Conciencia fonológica	Conocimiento de los grafofonemas	Fluidez	Comprensión	Vocabulario
	p. 3	p. 9	p. 33	p. 87	p. 97	p. 139

= Main Idea =Key Points =Get Involved =Review =Read On

Slides 63: *Make the Tejas LEE Grouping Mat*

If you are making a Grouping Mat as part of your training, you will notice that "Fluidez de lectura" is repeated on both pages. You may trim away one of these or overlay them so that they create a neat seam. Make your folder so that the crease does not prevent you from seeing the information on the Mat or marking any column.

Slide 64: *Implement*

At this time, work with either your own completed class Grouping Chart or the completed sample grouping chart that we provided to choose a specific instructional focus or two for each of your groups and some specific activities that can be done with each group. You may use the Tejas LEE Grouping Mat to help you pick activities for specific skills. Below is a sample of a completed Instruction Focus section on a Grouping Chart. You may do this activity in groups, as you will likely be targeting the same or similar skills as your neighbor.

	Enfoque de instrucción
LOW GROUP	1. Fluidez-Releer, Frases de alta frecuencia **FLU-5, FLU-8** 2. Conocimiento de los grafofonemas-dictado **GRA-56, GRA-61**
MIDDLE LOW GROUP	1. Comprensión de lectura visualizacion y conoc. previo **COM-15, COM-22** 2. Conocimiento de los grafofonemas-dictado **GRA-57, GRA-59**

	Enfoque de instrucción
MIDDLE HIGH GROUP	1. Fluidez--leer con prosodia **FLU-15, FLU-14** 2. Conocimiento de los grafofonemas-dictado **GRA-59, GRA-85**
HIGH GROUP	1.Comprensión de lectura idea principal/causa y efecto **COM-38, COM-63** 2. Conocimiento de los grafofonemas-dictado homófonos y acentos **GRA-69, GRA-75**

= Main Idea =Key Points =Get Involved =Review =Read On

BOY___ MOY___ EOY___

Grade 3 Grouping Chart

G3	BAJO	MEDIO		ALTO
Dictado				
Exactitud				
Fluidez				
Comprensión				
Final				
Enfoque de instrucción				

IAG					
Continúe planeando con la Guía de actividades de intervención					
Conocimiento de la letra impresa	Conciencia fonológica	Conocimiento de los grafofonemas	Fluidez	Comprensión	Vocabulario
p. 3	p. 9	p. 33	p. 87	p. 97	p. 139

tejas·LEE®

Resumen de la clase - Tercer Grado

Principio del año

Maestra: _____

Escuela: _____

		Comprensión de lectura										Dictado	
		Sección 1										Sección 2	
		Exactitud de lectura			Fluidez de lectura			Comprensión de lectura				D = 9-10 NI = 0-8	
	D = Desarrollado NI = Nivel de intervención	Cuento 1 IND,INS, FRU	Cuento 2 IND,INS, FRU	Nivel de logro global (D NI)	Cuento 1 (Fluidez)	Cuento 2 (Fluidez)	Promedio	Cuento 1 D= 7-8 NI=0-6	Cuento 2 D= 7-8 NI=0-6	Nivel de logro global (D NI)		Puntaje	D NI
Nombre del estudiante	Avila, Luis	IND	IND	D	74	83	79	7	8	D		9	D
	Calles, Jennifer	IND	INS	D	68	71	70	7	6	NI		7	NI
	Enriquez, Adán	INS	INS	D	57	61	59	6	6	NI		6	NI
	Fontalvo, Eduardo	FRU	INS	NI		65	65		5	NI		5	NI
	García, José	IND	INS	D	107	94	101	7	8	D		10	D
	González, Omar	FRU	FRU	NI						NI		5	NI
	Herrera, Eddie	IND	IND	D	88	82	85	7	7	D		9	D
	Jiménez, Kevin	INS	IND	D	74	66	70	5	8	NI		7	NI
	Martínez, Camila	FRU	INS	NI		54	54		4	NI		6	NI
	Mireles, Adriana	INS	IND	D	63	61	62	7	7	D		9	D
	Nieto, Margarita	INS	INS	D	88	93	91	6	7	NI		4	NI
	Pardo, Eloy	INS	INS	D	75	71	73	8	8	D		9	D
	Quiñones, Graciela	INS	IND	D	90	78	84	8	7	D		8	NI
	Rosa, Fernando	INS	INS	D	78	59	64	8	6	NI		7	NI
	Salinas, Josue	FRU	FRU	NI						NI		3	NI
	Torres, Jason	IND	IND	D	74	82	78	7	7	D		8	NI
	Número de estudiantes NI:			4						9			11
	Porcentaje de estudiantes NI:			25%						56%			73%

=Read On

=Review

=Get Involved

=Key Points

= Main Idea