

Should I Give the Tejas LEE? 4

The Tejas LEE is recommended for:
students receiving their primary
reading instruction in Spanish

However:

The final decision of whether to use a
Spanish or English assessment is up
to your district

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Transition to English 5

- If you administer the Tejas LEE at the beginning of year, you should also administer it at the end of year.
- Although the Tejas LEE and TPRI measure similar reading skills, they are not the same assessment and results CANNOT be compared between tests.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

What Should I Administer? 6

- Always begin testing with the current grade level of the Tejas LEE.
- If you have not obtained sufficient information to determine a student's instructional needs, you may administer a lower grade level test.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Special Ed & Testing Accommodations

7

Special Ed: Special Education students should receive an ON-GRADE LEVEL assessment unless otherwise specified in their Individual Education Plan (IEP)

Testing Accommodations: A student may use the same testing accommodations that they regularly receive in their daily classroom instruction

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

When Do I Administer?

8

	Beginning of Year (BOY)	Middle of Year (MOY)	End of Year (EOY)
KINDER	6 weeks after the beginning of school year	Mid-January	Mid-April
FIRST	2 weeks after the beginning of school year	Mid-January	Mid-April
SECOND			
THIRD			

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Performance Levels

9

Nivel de logro:

	Principio	Mitad	Final
D	3-4	3-4	3-4
NE	0-2	0-2	
NI			0-2

Desarrollado (D) = The student has mastered the skill.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Performance Levels 10

Nivel de logro:		Principio	Mitad	Final
D		3-4	3-4	3-4
NE	→	0-2	0-2	
NI				0-2

Nivel esperado (NE) = Indicates the student is performing at a level expected for that grade and time point. The student is expected to further develop this skill during the remainder of the school year. A score of NE is acceptable and should not be considered problematic.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Performance Levels 11

Nivel de logro:		Principio	Mitad	Final
D		3-4	3-4	3-4
NE		0-2	0-2	
NI	→			0-2

Nivel de intervención (NI) = The student is performing well below the expected level for the grade level and time point; intervention is strongly recommended.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE Administration Guidelines 12

1. Administer individually to one student at a time. Score and record after the administration is completed.
2. Administration should occur in a quiet environment with adequate lighting, free of distractions.
3. The *Guía de administración* should be used with every administration.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 13

4. Follow the branching rules for the particular grade level.
5. The materials needed for each task are listed at the top of each section in the *Guía de administración*.
6. In order to determine whether a section should be re-administered at MOY and EOY, look under the heading titled "Mitad y final del año".

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 14

7. What you say to the student during administration (e.g., questions, examples, etc.) is always presented in bold-faced italics.
8. Instructions may be repeated as needed.
9. Always administer all practice items.
10. Assessment items should be repeated only if the student was unable to hear them the first time they were given.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 15

11. In questions pertaining to a sound or syllable, the sound or syllable is presented between diagonal slash marks (i.e. /t/ or /ma/ /sa/).
12. Hints or clues to assist the student in determining correct responses should be avoided.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 16

13. Be equally positive throughout the administration of the Tejas LEE, whether or not the student is able to give correct responses.
14. Be aware of students who are losing interest, easily distracted or exhibiting frustration. These behaviors often invalidate results.

The Tejas LEE does not need to be completed in one sitting.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE K-2 Materials 17



The kit includes:

- Guía de administración (Teacher's Guide)
- Cuaderno de lecturas (Story Booklet)
- Tarjetas de actividades (Task Cards)
- Folleto de respuestas del estudiante* (Student Record Sheet)
- Resúmenes de la clase* (Class Summary Sheets)
- Guía de actividades de intervención (Intervention Activities Guide)
- Cronómetro* (Stopwatch)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE K-3 Materials 18



The kit includes:

- Guía de administración (Teacher's Guide)
- Tarjetas de actividades (Task Cards)
- Cuaderno de lecturas (Story Booklet)
- Cronómetro* (Stopwatch)

Separate Purchase Items

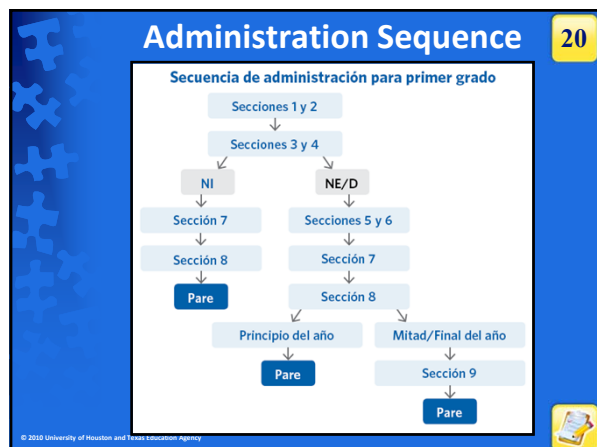
- Guía de actividades de intervención (Intervention Activities Guide)
- Resúmenes de la clase* (Class Summary Sheets)
- Folleto de respuestas del estudiante* (Student Record Sheet)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Concepts Assessed By Grade Level 19

Concepts Assessed	Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3
Book and Print Awareness	✓			
Phonological Awareness	✓	✓		
Graphophonic Knowledge	✓	✓	✓	✓
Listening Comprehension	✓			
Reading Comprehension	✓	✓	✓	✓
Fluency		✓	✓	✓

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Teacher Guide Structure 21

Sección 2 Identificación del sonido final

Materiales: Folleto de respuestas del estudiante

Administración: Principio del año
Administre todas las preguntas.
Mitad y final del año
NE o NI en la administración previa, administre esta sección.
D en la administración previa, no necesita administrarla. Continúe con la Sección 3.

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 puntos por cada respuesta incorrecta.

Nivel de logro Secciónes 1 y 2

Respuesta	Correcta	Incorrecta
1. Ni	1.00	0.00
2. NE	0.00	1.00

Identificación del sonido final

Respuesta	Correcta	Incorrecta
1. Ni	1.00	0.00
2. NE	0.00	1.00

Continúe con la Sección 3

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Teacher Guide Structure

22

Sección 2 → **Identificación del sonido final**

Instrucciones: El estudiante debe identificar el sonido final de cada palabra. En el caso de las consonantes, pronuncie el sonido de la letra, pero no diga el nombre.

Te voy a decir una palabra. Quiero que me digas con qué sonido termina esa palabra. Por ejemplo, la palabra "plátano" termina con el sonido /a/. (Demuestre el ejercicio según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Escucha la palabra que voy a decir, "papel". ¿Con qué sonido termina "papel"? Si la respuesta no es correcta, dígame: La palabra "papel" termina con el sonido /l/.

Preguntas: ¿Con qué sonido termina "____"? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. entro /o/
2. tribu /u/
3. fotos /s/
4. nueve /e/
5. álbum /m/
6. estrella /a/
7. calidad /d/
8. caminar /r/

Continúe con la Sección 3

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Teacher Guide Structure

23

Sección 2 → **Identificación del sonido final**

Metas: Fichero de respuestas del estudiante

Administración: Principio del año
Administrar todas las preguntas.
Midiendo el progreso.

Nivel de logro: Secciones 1 y 2

	Principio	Medio	Final
D	14-16	14-16	14-16
NI	0-13	0-13	0-13

Sección 2 → **Identificación del sonido final**

Palabra	Respuesta	Puntaje	Puntaje	Puntaje
1. entro	/o/			
2. tribu	/u/			
3. fotos	/s/			

Continúe con la Sección 3

Continúe con la Sección 3

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Phonological Awareness

24

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Phonological Awareness

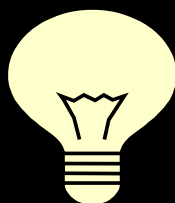
25

Students who have Phonological Awareness are able to manipulate the sounds, syllables and words of language. They are able to:

- Identify and produce rhymes and alliteration
- Blend and segment sounds and syllables
- Manipulate sounds and syllables in words (i.e. substitutions and omissions)
- Identify initial and final sounds and syllables

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

26



Phonological Awareness can be done with all of the lights out. It is strictly AUDITORY.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

27

Important Information About Phonological Awareness Tasks

All *Conciencia fonológica* (Phonological Awareness) sections are administered orally.

Some Sounds Need Special Attention

- Minimize the tendency to add a vowel sound after a consonant sound, especially for unvoiced consonants such as p, k and t. For example, p is not pronounced /puh/. Rather, it should be spoken in a loud whisper and in a clipped manner. Do not use your vocal cords at all for these sounds.
- Voiced consonants such as g and b cannot be pronounced without a vowel sound. It is important, however, to keep the vowel sound as short as possible with words containing voiced consonants. For example, the sound for the letter g is clipped: it is not pronounced /guh/.
- Continuant consonants such as m, f and n should not be followed by a vowel sound. They can, however, be continued slightly. For example, you may say /mmmm/, but not /muh/.
- To pronounce vowel sounds, simply lengthen the sound of the vowel.
- Dialectal differences are of concern. Reliability of scoring can be weakened when students and teachers do not share the same dialect and, most particularly, when teachers are not sensitive to differences in dialect. Flexibility, professional judgment and knowledge of students should always be used in scoring student responses, but most particularly with students whose dialect is not the same as the teacher who is presenting the items to them.
- Examples of ideal administrations of phonological awareness tasks and auditory examples of the correct pronunciation of the sounds associated with each letter can be heard on the Tejas LEE website, www.tejaslee.org.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 1 Identificación del sonido inicial **28**

Instrucciones: El estudiante debe identificar el sonido inicial de cada palabra. En el caso de las consonantes, pronuncie el sonido de la letra, pero no diga el nombre.

Te voy a decir una palabra. Quiero que me digas con qué sonido empieza esa palabra. Por ejemplo, la palabra "teléfono" empieza con el sonido /t/. (Demuestre el ejercicio según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Escucha la palabra que voy a decir, "pato". ¿Con qué sonido empieza "pato"?

Si la respuesta no es correcta, dígame: **La palabra "pato" empieza con el sonido /p/.**

Preguntas: ¿Con qué sonido empieza "___"? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. tobillo /l/
2. zorro /s/
3. humano /u/
4. diamante /d/
5. planta /p/
6. jamón /j/
7. lluvia /y/
8. restaurante /r/

Continúe con la Sección 2

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 2 Identificación del sonido final **29**

Instrucciones: El estudiante debe identificar el sonido final de cada palabra. En el caso de las consonantes, pronuncie el sonido de la letra, pero no diga el nombre.

Te voy a decir una palabra. Quiero que me digas con qué sonido termina esa palabra. Por ejemplo, la palabra "platano" termina con el sonido /a/. (Demuestre el ejercicio según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Escucha la palabra que voy a decir, "papel". ¿Con qué sonido termina "papel"? Si la respuesta no es correcta, dígame: **La palabra "papel" termina con el sonido /l/.**

Preguntas: ¿Con qué sonido termina "___"? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. entro /o/
2. tribu /u/
3. fotos /s/
4. nueve /e/
5. álbum /m/
6. estrella /a/
7. calidad /d/
8. caminar /r/

	Principio	Mitad	Final
D	14-16	14-16	14-16
NI	0-13	0-13	0-13

Continúe con la Sección 3

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 3 Unión de los sonidos **30**

Instrucciones: El estudiante debe decir la palabra que se forma al unir los sonidos de algunas letras. Pronuncie los sonidos de las letras, pero no diga el nombre de la letra. Es importante no distorsionar los sonidos individuales. Antes de decir las palabras en voz alta, dígalas en silencio a sí mismo para pronunciar los sonidos correctamente. Al decir los sonidos, es importante dejar pausas claras entre cada uno para evitar unirlos para los estudiantes.

Te voy a decir muy despacio los sonidos que forman una palabra. Quiero que me digas las palabras que se forman al juntar los sonidos. Por ejemplo, si digo /t/ /e/ /a/ /r/, la palabra que se forma es "tear".

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si digo /s/ /o/ /r/, ¿qué palabra se forma?

Si la respuesta no es correcta, dígame: **Si junto los sonidos /s/ /o/ /r/, la palabra que se forma es "sor".**

Preguntas: Si digo /___/ /___/ /___/, ¿qué palabra se forma? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. /t/ /e/ /a/ /r/ techo
2. /j/ /u/ /l/ /a/ gila
3. /j/ /u/ /l/ /a/ /r/ calle
4. /y/ /e/ /m/ /a/ yema
5. /b/ /u/ /r/ /o/ burro
6. /v/ /e/ /l/ /o/ /z/ veloz
7. /p/ /u/ /m/ /a/ pluma
8. /r/ /e/ /g/ /l/ /a/ regla

Continúe con la Sección 4

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 5 Omisión del sonido inicial **34**

Instrucciones: El estudiante debe indicar cómo suena una palabra si se omite el sonido inicial.
Te voy a decir otras palabras. Dime cómo suena cada palabra si le quitas un sonido.
Por ejemplo, si a la palabra "tiso" le quitas /t/, queda "iso".

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si a "tuno" le quitas /t/, ¿qué queda?
 Si la respuesta no es correcta, dígame: Si a "tuno" le quitas /t/, queda "uno".

Preguntas: Si a "_____" le quitas /_____, ¿qué queda? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. les /l/ (es)
2. cama /k/ (ama)
3. rojo /r/ (ojo)
4. llave /f/ (ave)
5. marco /m/ (arco)

Continúe con la Sección 6

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 6 Omisión del sonido final **35**

Instrucciones: El estudiante debe indicar cómo suena una palabra si se omite el sonido final.
Te voy a decir otras palabras. Dime cómo suena cada palabra si le quitas un sonido.
Por ejemplo, si a la palabra "blusa" le quitas /a/, queda "blus".

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si a "pico" le quitas /o/, ¿qué queda?
 Si la respuesta no es correcta, dígame: Si a "pico" le quitas /o/, queda "pic".

Preguntas: Si a "_____" le quitas /_____, ¿qué queda? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. osa /a/ (os)
2. solar /l/ (sola)
3. hacen /n/ (hace)
4. capaz /z/ (capa)
5. pared /d/ (pare)

	Principio	Medio	Final
D	9-10	9-10	9-10
NE	0-8	5-8	
NI		0-4	0-8

Continúe con la Sección 7

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Think Turn Talk **36**

Think about and discuss the following two questions with your neighbor:

- Why is phonological awareness an important skill in First Grade?
- Why do you think Tejas LEE only assesses phoneme level PA knowledge in First Grade?

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

37

Graphophonemic Knowledge

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

38

Graphophonemic Knowledge

Students with graphophonemic knowledge:

- begin with a basic understanding of the alphabetic principle
- and progress to morphological elements of language, word reading and spelling.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 7
Reconocimiento de las palabras
39

Instrucciones: El estudiante debe leer la lista de palabras. Muestrele solamente una palabra a la vez. Utilice la hoja en blanco para cubrir el resto de las palabras.

Te voy a mostrar unas palabras y quiero que las leas en voz alta. Si no sabes alguna palabra, trata de leerla lo mejor que puedas.

Preguntas: ¿Qué dice aquí?

1. luz	6. tortuga	11. alfombra
2. vive	7. caballo	12. calcetines
3. lleva	8. enseña	13. gira
4. voy	9. hombres	14. pequeños
5. hay	10. chocolate	15. biblioteca

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

How is fluency measured on the Tejas LEE? 43

Fluency is measured on the Tejas LEE by calculating the PLCPM

Palabras
Leídas
Correctamente
Por
Minuto

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Accuracy 44

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 32 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE y continúe con el cuento 2.

Exactitud de lectura

	Marque en el cuadro la cantidad de errores	Errores
Fru	32 o más errores	
Ins	De 14 a 31 errores	
Ind	13 o menos errores	

IF A STUDENT HAS AN ACCURACY SCORE OF NIVEL DE FRUSTRACION, **DO NOT** CALCULATE THE FLUENCY RATE OR ASK THE COMPREHENSION QUESTIONS

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Calculating the PLCPM Rate 45

2 Tiempo				3 Proporción de la fluidez de la lectura								
Min : Seg	=	Total (en seg.)		Palabras en el cuento	-	Errores	=	Palabras correctas	÷	Segundos	x 60 =	Fluidez
1:07	=	67		35	-	2	=	33	÷	67	x 60 =	30

$$1 \times 60 = 60 \text{ sec.}$$

$$60 + 7 = 67$$

$$35 - 2 = 33$$

$$33 \div 67 \times 60 = 29.55$$

Rounded off to 30

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

46

Comprehension

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

47

Comprehension

Students who are able to comprehend draw from a variety of strategies. These include:

- Using background knowledge
- Making connections
- Identifying main idea and important details
- Summarizing text
- Making inferences
- Understanding vocabulary and concepts

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

48

Comprehension Questions

¿Y qué más?

- Suggested answers are provided for each question. However, teachers should use their professional judgment to determine if a question is correct.
- If a question requires more than one answer, a teacher may prompt the student with “¿Y qué más?”
- These reminders appear before every set of questions.

Las respuestas a continuación son las más comunes pero no todas las posibles. Puede usar su criterio profesional para determinar si las respuestas de sus alumnos son correctas. Si una pregunta requiere más de una respuesta, es permisible decirle al estudiante. —¿Y qué más?

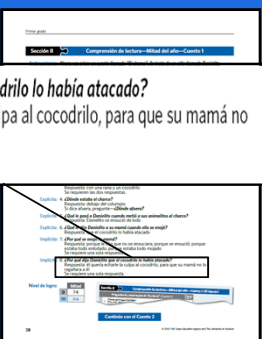
© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Comprehension Questions Format 49

¿Por qué dijo Danielito que el cocodrilo lo había atacado?

Respuesta: él quería echarle la culpa al cocodrilo, para que su mamá no lo regañara a él

Se requiere una sola respuesta.

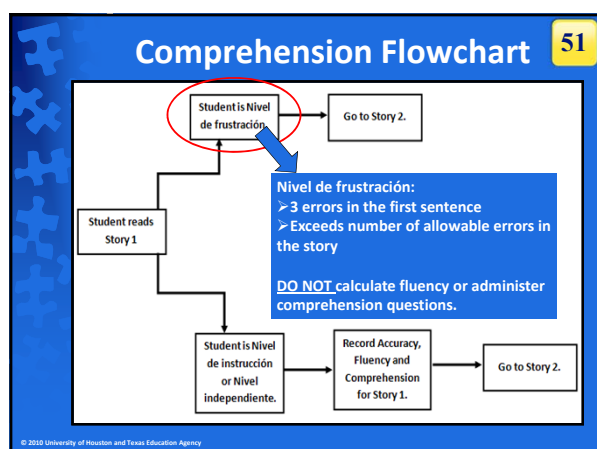


© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Reading Comprehension Grades 1-3 50

- Students read 2 stories at each administration
- Students always read/attempt both stories

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Sección 8 **Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El pato Lalo)** **52**

Pablo tiene una mascota que se llama Lalo. Es un pato blanco. Su pico y sus patas son color naranja. A Lalo le gusta nadar en el lago. El agua del lago es muy fresca.

Preguntas de comprensión de "El pato Lalo" (Cuento 1)		Puntos (0, 1)
Explícitas	1. ¿Cuál es el nombre de la mascota de Pablo?	
	2. ¿Cómo es el pato?	
	3. ¿Qué le gusta hacer a Lalo?	
Implícitas	4. ¿Por qué es importante el agua del lago?	
	5. ¿Qué le gusta hacer a Lalo?	
TOTAL: (5 posibles)		D
Nivel de logro: (3 posibles)		NI

Trase un círculo alrededor del nivel apropiado.

Continúa con el Cuento 2

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 8 **Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento** **53**

Preguntas de comprensión de "El charco" (Cuento 1)

Preguntas de comprensión de "El charco" (Cuento 1)		Puntos (0, 1)
Explícitas	1. ¿Dónde quería jugar Danielito?	
	2. ¿Qué le dijo la mamá a Danielito antes de que saliera afuera a jugar?	
	3. ¿Con cuáles dos animalitos jugó Danielito?	
	4. ¿Dónde estaba el charco?	
Implícitas	5. ¿Qué le pasó a Danielito cuando metió a sus animalitos al charco?	
	6. ¿Qué le dijo Danielito a su mamá cuando ella se enojó?	
	7. ¿Por qué se enojó la mamá?	
	8. ¿Por qué dijo Danielito que el cocodrilo lo había atacado?	
TOTAL: (8 posibles)		D
Nivel de logro: (3 posibles)		NI

Trase un círculo alrededor del nivel apropiado.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Reading Comprehension **54**

Primer grado

Sección 8 - Principio del año - Cuento 1
El pato Lalo

Pablo tiene una mascota que se llama Lalo. Es un pato blanco. Su pico y sus patas son color naranja. A Lalo le gusta nadar en el lago. El agua del lago es muy fresca.

Preguntas de comprensión de "El pato Lalo" (Cuento 1)		Puntos (0, 1)
Explícitas	1. ¿Cómo se llama la mascota de Pablo?	
	2. ¿Qué tipo de mascota es?	
	3. ¿Cómo es el pato?	
	4. ¿Qué le gusta hacer a Lalo?	
TOTAL: (4 posibles)		D
Nivel de logro: (3 posibles)		NI

Trase un círculo alrededor del nivel apropiado.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Overall Scores 55

Accuracy

If a student scores FRU on EITHER story, they are considered to be NI in accuracy

A score of INS or IND is necessary for a student to be D in accuracy

If a student exceeds the number of allowed errors in a story, they are FRU in that story

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Overall Scores 56

Fluency

Average the two fluency scores together to determine the overall fluency score

There is no performance level for fluency on the Tejas LEE

There is a EOY target of approximately ____ plcpm in first grade, ____ plcpm in second grade and ____ plcpm in third grade

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Overall Scores 57

Proporción de la fluidez	
Cuento	Global
Puntaje	Promedio de puntaje
28	32
35	
FRU	28
28	

If a student has one fluency score, this becomes the overall score

Grado 8: Lectitud, fluidez y comprensión de lectura					
Lectura		Proporción de la fluidez		Comprensión	
Global	Cuento	Global	Cuento	Global	Cuento
Nivel de logro (D, NI)	Puntaje	Promedio de puntaje	Puntaje	Nivel de logro (D, NI)	Nivel de logro (D, NI)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Overall Scores 58

Comprehension

If a student scores NI on either story, they are considered to be NI overall.

A student **MUST** score D on both stories for an overall score of D.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Branching Rules 59

As mentioned in the administration guidelines, **NOT** all sections of the Tejas LEE will be administered to all students each time.

- Branching Rules have students skip sections on which they are not likely to be successful.
- Branching rules reduce student frustration.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Branching Rules 60

Secuencia de administración para primer grado



© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Entry Point Rules

61

Entry Point Rules avoid re-administration of some sections on which a student has already scored *Desarrollado*.

To determine whether a section needs to be readministered, look in the colored box in the Administración section under the heading titled "Mitad y final del año".

Sección 1		Identificación del sonido inicial	
Materiales: Folleto de respuestas del estudiante			
Administración: Principio del año Administre todas las preguntas.			
Mitad y final del año NE o NI en la administración previa, administre esta sección. D en la administración previa, no necesita administrarla. Continúe con la Sección 3.			

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

62

Entry Point Rules

tejas-LEE Folleto de respuestas del estudiante Primer grado
Resumen de calificaciones

Nombre del estudiante: *Gabriela de la Garza* Monitor(a): *Mr. Benavidez*

Principio del año: *09/01/2010* Mitad del año: *03/01/2010* Final del año: *06/01/2010*

Alto de administración: ☒ *09/01/2010* ☐ *03/01/2010* ☐ *06/01/2010*

Sección	Descripción	Principio del año	Mitad del año	Final del año
Sección 1-2	Identificación del sonido inicial y final	15	D	
Sección 3-4	Unión y segmentación de las palabras	11	NE	
Sección 5-6	Oración del sonido inicial y final	7	NE	
Sección 7	Reconocimiento de las palabras	10	NE	
Sección 9	Oración			

Sección B. Escritura, fluidez y comprensión de lectura

Example: Applying the Entry-point rules for Sections 1 and 2, the middle-of-year administration for this student would begin with Sections 3 and 4.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Recording Student Results

63

tejas-LEE Folleto de respuestas del estudiante Primer grado

Palabras	Respuestas	Principio Puntos (0, 1)	Mitad Puntos (0, 1)	Final Puntos (0, 1)
1. tobillo	/t/			
2. zorro	/s/			
3. humano	/u/			
4. diamante	/d/			
5. planta	/p/			

TOTAL SECCIÓN 2: (8 posibles)

TOTAL SECCIÓN 1: (8 posibles)

TOTAL SECCIONES 1 + 2: (16 posibles)

Nivel de logro: Trace un círculo alrededor del nivel apropiado.

	D	NE	NI
14-16			
0-13			

Marque cuando *Desarrollado*. Esta sección no se tiene que administrar otra vez.

Continúe con la Sección 3

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

© 2010 The Texas Education Agency and The University of Houston

Tejas LEE Website

www.tejaslee.org

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE Video Clips

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Questions & Answers

If you have any further questions:

- contact the Tejas LEE team at tejaslee.info@times.uh.edu
- check for an answer online at www.tejaslee.org

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Next Steps 70

TEA Recommends:

All professionals administering or using the Tejas LEE assessment should complete, at a minimum:

- the Administration Module(G1)
- Grouping Students ✓
- Using the Intervention Guide

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

71

- You have now completed MODULE ONE.
- At this time, set the time and place for your next training module:

- GROUPING STUDENTS

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

72

End of Module

Thank you

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency
