

Should I Give the Tejas LEE? 4

The Tejas LEE is recommended for:
students receiving their primary
reading instruction in Spanish

However:

The final decision of whether to use a
Spanish or English assessment is up
to your district

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Transition to English 5

If you administer the Tejas LEE at the
beginning of year, you should also
administer it at the end of year.

Although the Tejas LEE and TPRI measure
similar reading skills, they are not the
same assessment and results CANNOT be
compared between tests.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

What Should I Administer? 6

Always begin testing with the current
grade level of the Tejas LEE.

If you have not obtained sufficient
information to determine a student's
instructional needs, you may administer a
lower grade level test.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Special Ed & Testing Accommodations

7

Special Ed: Special Education students should receive an ON-GRADE LEVEL assessment unless otherwise specified in their Individual Education Plan (IEP)

Testing Accommodations: A student may use the same testing accommodations that they regularly receive in their daily classroom instruction

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

When Do I Administer?

8

| | Beginning of Year (BOY) | Middle of Year (MOY) | End of Year (EOY) |
|--------|--|----------------------|-------------------|
| KINDER | 6 weeks after the beginning of school year | Mid-January | Mid-April |
| FIRST | 2 weeks after the beginning of school year | Mid-January | Mid-April |
| SECOND | | | |
| THIRD | | | |

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Performance Levels

9

Nivel de logro:

| | Principio | Mitad | Final |
|----|-----------|-------|-------|
| D | 3-4 | 3-4 | 3-4 |
| NE | 0-2 | 0-2 | |
| NI | | | 0-2 |

Desarrollado (D) = The student has mastered the skill.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Performance Levels 10

| Nivel de logro: | | Principio | Mitad | Final |
|-----------------|---|-----------|-------|-------|
| D | → | 3-4 | 3-4 | 3-4 |
| NE | → | 0-2 | 0-2 | |
| NI | → | | | 0-2 |

Nivel esperado (NE) = Indicates the student is performing at a level expected for that grade and time point. The student is expected to further develop this skill during the remainder of the school year. A score of NE is acceptable and should not be considered problematic.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Performance Levels 11

| Nivel de logro: | | Principio | Mitad | Final |
|-----------------|---|-----------|-------|-------|
| D | → | 3-4 | 3-4 | 3-4 |
| NE | → | 0-2 | 0-2 | |
| NI | → | | | 0-2 |

Nivel de intervención (NI) = The student is performing well below the expected level for the grade level and time point; intervention is strongly recommended.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE Administration Guidelines 12

1. Administer individually to one student at a time. Score and record after the administration is completed.
2. Administration should occur in a quiet environment with adequate lighting, free of distractions.
3. The *Guía de administración* should be used with every administration.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 13

4. Follow the branching rules for the particular grade level.
5. The materials needed for each task are listed at the top of each section in the *Guía de administración*.
6. In order to determine whether a section should be re-administered at MOY and EOY, look under the heading titled "Mitad y final del año".

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 14

7. What you say to the student during administration (e.g., questions, examples, etc.) is always presented in bold-faced italics.
8. Instructions may be repeated as needed.
9. Always administer all practice items.
10. Assessment items should be repeated only if the student was unable to hear them the first time they were given.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 15

11. In questions pertaining to a sound or syllable, the sound or syllable is presented between diagonal slash marks (i.e. /t/ or /ma/ /sa/).
12. Hints or clues to assist the student in determining correct responses should be avoided.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

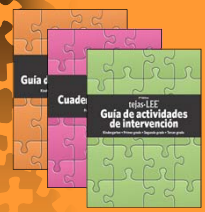
Administration Guidelines 16

13. Be equally positive throughout the administration of the Tejas LEE, whether or not the student is able to give correct responses.
14. Be aware of students who are losing interest, easily distracted or exhibiting frustration. These behaviors often invalidate results.

The Tejas LEE does not need to be completed in one sitting.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE K-2 Materials 17




The kit includes:

- Guía de administración (Teacher's Guide)
- Cuaderno de lecturas (Story Booklet)
- Tarjetas de actividades (Task Cards)
- Folleto de respuestas del estudiante* (Student Record Sheet)
- Resúmenes de la clase* (Class Summary Sheets)
- Guía de actividades de intervención (Intervention Activities Guide)
- Cronómetro* (Stopwatch)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE K-3 Materials 18



The kit includes:

- Guía de administración (Teacher's Guide)
- Tarjetas de actividades (Task Cards)
- Cuaderno de lecturas (Story Booklet)
- Cronómetro* (Stopwatch)

Separate Purchase Items

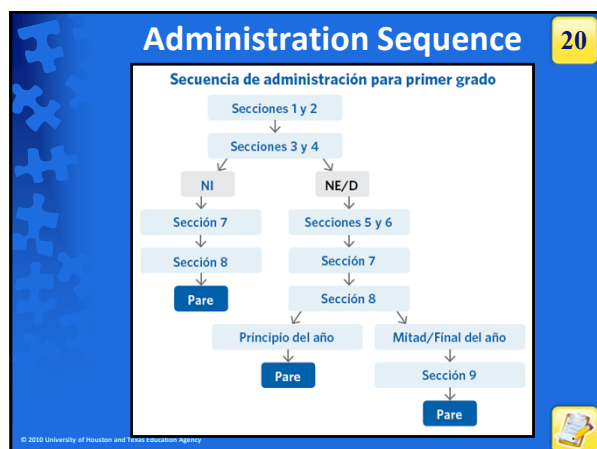
- Guía de actividades de intervención (Intervention Activities Guide)
- Resúmenes de la clase* (Class Summary Sheets)
- Folleto de respuestas del estudiante* (Student Record Sheet)

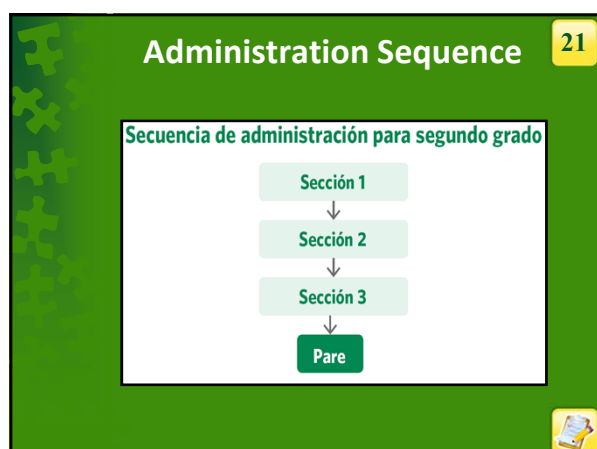
© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Concepts Assessed By Grade Level

| Concepts Assessed | Kindergarten | Grade 1 | Grade 2 | Grade 3 |
|--------------------------|--------------|---------|---------|---------|
| Book and Print Awareness | ✓ | | | |
| Phonological Awareness | ✓ | ✓ | | |
| Graphophonemic Knowledge | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Listening Comprehension | ✓ | | | |
| Reading Comprehension | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Fluency | | ✓ | ✓ | ✓ |

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency





Teacher Guide Structure 22

Sección 2 Identificación del sonido final

Materiales: Folleto de respuestas del estudiante

Administración: Principio del año
Administre todas las preguntas.
Mitad y final del año
NE o NI en la administración previa, administre esta sección.
O en la administración previa, no necesita administrarla. Continúe con la Sección 3.

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 puntos por cada respuesta incorrecta.

2. libro /i/

3. libro /u/

4. libro /a/

5. libro /e/

6. libro /o/

7. libro /d/

8. libro /t/

Nivel de logro: Secciones 1 y 2

| | Principio | Mitad | Final |
|----|-----------|-------|-------|
| D | 14-16 | 14-16 | 14-16 |
| NI | 0-13 | 0-13 | 0-13 |

Sección 2 Identificación del sonido final

| Palabras | Respuestas | Principio del año | Mitad y final del año |
|----------|------------|-------------------|-----------------------|
| 1. libro | /i/ | | |
| 2. libro | /u/ | | |
| 3. libro | /a/ | | |

Continúe con la Sección 3

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Teacher Guide Structure 23

Sección 2 Identificación del sonido final

Instrucciones: El estudiante debe identificar el sonido final de cada palabra. En el caso de las consonantes, pronuncie el sonido de la letra, pero no diga el nombre.

Te voy a decir una palabra. Quiero que me digas con qué sonido termina esa palabra.
Por ejemplo, la palabra "plátano" termina con el sonido /a/. (Demuestre el ejercicio según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Escucha la palabra que voy a decir, "papel". ¿Con qué sonido termina "papel"? Si la respuesta no es correcta, dígame: La palabra "papel" termina con el sonido /l/.

Preguntas: ¿Con qué sonido termina "___"? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. entro /a/

2. tribu /u/

3. fotos /s/

4. nueve /e/

5. álbum /m/

6. estrella /a/

7. calidad /d/

8. caminar /t/

Nivel de logro: Secciones 1 y 2

| | Principio | Mitad | Final |
|----|-----------|-------|-------|
| D | 14-16 | 14-16 | 14-16 |
| NI | 0-13 | 0-13 | 0-13 |

Sección 2 Identificación del sonido final

| Palabras | Respuestas | Principio del año | Mitad y final del año |
|----------|------------|-------------------|-----------------------|
| 1. entro | /a/ | | |
| 2. tribu | /u/ | | |
| 3. fotos | /s/ | | |

Continúe con la Sección 3

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Teacher Guide Structure 24

Sección 2 Identificación del sonido final

Materiales: Folleto de respuestas del estudiante

Administración: Principio del año
Administre todas las preguntas.
Mitad y final del año
NE o NI en la administración previa, administre esta sección.
O en la administración previa, no necesita administrarla. Continúe con la Sección 3.

Nivel de logro: Secciones 1 y 2

| | Principio | Mitad | Final |
|----|-----------|-------|-------|
| D | 14-16 | 14-16 | 14-16 |
| NI | 0-13 | 0-13 | 0-13 |

Sección 2 Identificación del sonido final

| Palabras | Respuestas | Principio del año | Mitad y final del año |
|----------|------------|-------------------|-----------------------|
| 1. libro | /i/ | | |
| 2. libro | /u/ | | |
| 3. libro | /a/ | | |

Continúe con la Sección 3

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

25

Phonological Awareness

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

26

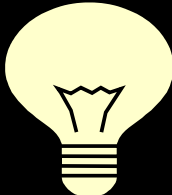
Phonological Awareness

Students who have Phonological Awareness are able to manipulate the sounds, syllables and words of language. They are able to:

- Identify and produce rhymes and alliteration
- Blend and segment sounds and syllables
- Manipulate sounds and syllables in words (i.e. substitutions and omissions)
- Identify initial and final sounds and syllables

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

27



Phonological Awareness can be done with all of the lights out. It is strictly AUDITORY.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

28

Important Information About Phonological Awareness Tasks

All Conciencia fonológica (Phonological Awareness) sections are administered orally.

Some Sounds Need Special Attention

- Minimize the tendency to add a vowel sound after a consonant sound, especially for unvoiced consonants such as p, k and t. For example, p is not pronounced /puh/. Rather, it should be spoken in a loud whisper and in a clipped manner. Do not use your vocal cords at all for these sounds.
- Voiced consonants such as g and b cannot be pronounced without a vowel sound. It is important, however, to keep the vowel sound as short as possible with words containing voiced consonants. For example, the sound for the letter g is clipped; it is not pronounced /guh/.
- Continuant consonants such as m, f and n should not be followed by a vowel sound. They can, however, be continued slightly. For example, you may say /mmmm/, but not /muh/.
- To pronounce vowel sounds, simply lengthen the sound of the vowel.
- Dialectal differences are of concern. Reliability of scoring can be weakened when students and teachers do not share the same dialect and, most particularly, when teachers are not sensitive to differences in dialect. Flexibility, professional judgment and knowledge of students should always be used in scoring student responses, but most particularly with students whose dialect is not the same as the teacher who is presenting the items to them.
- Examples of ideal administrations of phonological awareness tasks and auditory examples of the correct pronunciation of the sounds associated with each letter can be heard on the Texas LEE website, www.tejaslee.org.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

29

Sección 1 Identificación del sonido inicial

Instrucciones: El estudiante debe identificar el sonido inicial de cada palabra. En el caso de las consonantes, pronuncie el sonido de la letra, pero no diga el nombre.

Te voy a decir una palabra. Quiero que me digas con qué sonido empieza esa palabra.
Por ejemplo, la palabra "teléfono" empieza con el sonido /f/. (Demuestre el ejercicio según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Escucha la palabra que voy a decir, "pato". ¿Con qué sonido empieza "pato"?

Si la respuesta no es correcta, digale: **La palabra "pato" empieza con el sonido /p/.**

Preguntas: ¿Con qué sonido empieza "____"? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. tobillo /f/
2. zorro /s/
3. humano /u/
4. diamante /d/
5. planta /p/
6. jamón /f/
7. lluvia /x/
8. restaurante /r/

Continúe con la Sección 2

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

30

Sección 2 Identificación del sonido final

Instrucciones: El estudiante debe identificar el sonido final de cada palabra. En el caso de las consonantes, pronuncie el sonido de la letra, pero no diga el nombre.

Te voy a decir una palabra. Quiero que me digas con qué sonido termina esa palabra.
Por ejemplo, la palabra "plátano" termina con el sonido /a/. (Demuestre el ejercicio según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Escucha la palabra que voy a decir, "papel". ¿Con qué sonido termina "papel"? Si la respuesta no es correcta, digale: **La palabra "papel" termina con el sonido /f/.**

Preguntas: ¿Con qué sonido termina "____"? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. entro /s/
2. tribu /d/
3. fotos /s/
4. naeve /d/
5. álbum /m/
6. estrella /s/
7. calidad /d/
8. caminar /f/

| | Principio | Mitad | Final |
|----|-----------|-------|-------|
| D | 14-16 | 14-16 | 14-16 |
| NI | 0-13 | 0-13 | 0-13 |

Continúe con la Sección 3

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 3 Unión de los sonidos **31**

Instrucciones: El estudiante debe decir la palabra que se forma al unir los sonidos de algunas letras. Pronuncie los sonidos de las letras, pero no diga el nombre de la letra. Es importante no distorsionar los sonidos individuales. Antes de decir las palabras en voz alta, dígalas en silencio a sí mismo para pronunciar los sonidos correctamente. Al decir los sonidos, es importante dejar pausas claras entre cada uno para evitar unirlos para los estudiantes.

Te voy a decir muy despacio los sonidos que forman unas palabras. Quiero que me digas las palabras que se forman al juntar los sonidos. Por ejemplo, si digo /t/ /e/ /a/ /l/ la palabra que se forma es "tela".

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si digo /t/ /e/ /a/ /l/, ¿qué palabra se forma?
Si la respuesta no es correcta, dígame: Si junto los sonidos /t/ /e/ /a/ /l/ la palabra que se forma es "tela".

Preguntas: Si digo /t/ /e/ /a/ /l/, ¿qué palabra se forma? (Repita según sea necesario.)
Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. /t/ /e/ /a/ /l/ techo
2. /t/ /e/ /a/ /l/ gis
3. /t/ /e/ /a/ /l/ calle
4. /t/ /e/ /a/ /l/ yema
5. /t/ /e/ /a/ /l/ burro
6. /t/ /e/ /a/ /l/ veloz
7. /t/ /e/ /a/ /l/ pluma
8. /t/ /e/ /a/ /l/ regla

Continúe con la Sección 4

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 4 Segmentación de los sonidos **32**

Instrucciones: El estudiante debe dividir las palabras en sonidos. Primero, diga la palabra en silencio a sí mismo para que pueda reconocer fácilmente si el estudiante pronuncia los sonidos correctamente.

Te voy a decir unas palabras que quiero que dividas en sonidos. Por ejemplo, voy a dividir la palabra "tela" /t/ /e/ /a/ /l/. (Demuestre el ejercicio según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si digo "pan", dime, ¿cómo se divide en sonidos la palabra "pan"?
Si la respuesta no es correcta, dígame: La palabra "pan" se divide en sonidos /p/ /a/ /n/.
Vamos a hacer otro ejemplo. Si digo "cama", dime, ¿cómo se divide en sonidos la palabra "cama"?
Si la respuesta no es correcta, dígame: La palabra "cama" se divide en sonidos /c/ /a/ /m/ /a/.

Preguntas: Dime, ¿cómo se divide en sonidos la palabra "____"? (Repita según sea necesario.)
Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. ola /o/ /l/ /a/
2. mesa /m/ /e/ /s/ /a/
3. ella /e/ /l/ /l/ /a/
4. bello /b/ /e/ /l/ /l/ /o/
5. pila /p/ /i/ /l/ /a/
6. jabón /j/ /a/ /b/ /o/ /n/
7. árbol /á/ /r/ /b/ /o/ /l/
8. verde /v/ /e/ /r/ /d/ /e/

| | Principio | Medio | Final |
|----|-----------|-------|-------|
| D | 14-16 | 14-16 | 14-16 |
| NE | 9-13 | | |
| NI | 0-8 | 0-13 | 0-13 |

Continúe

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Branching Rules **33**

- If a student's performance level is D (14-16) continue with **Section 5**.
- If a student's performance level is NE (9-13) continue with **Section 5**.
- If a student's performance level is NI (0-8) continue with **Section 7**.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

34

Continúe

D o NE en las Secciones 3 y 4:
Continúe con la Sección 5

NI en las Secciones 3 y 4:
Continúe con la Sección 7

Sección 4 Segmentación de las sonoras

Material: Fichas de respuesta del estudiante

Administración: Previamente al día, el estudiante debe haber completado la Sección 3. El día de la actividad se le entrega una copia de esta sección. Continúe con la Sección 5.

Previamente: El profesor reparte una copia de esta sección a cada estudiante. El estudiante debe dividir las palabras en sonoras. Por ejemplo, repartir a cada estudiante una copia de esta sección. Continúe con la Sección 5.

Instrucciones: El estudiante debe indicar cómo suena una palabra si se omite el sonido inicial. Por ejemplo, si a la palabra "piso" le quito /p/, queda "iso".

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si a "luna", le quito /l/, ¿qué queda?

Si la respuesta no es correcta, dígame: Si a "luna", le quito /l/, queda "una".

Preguntas: Si a "_____" le quito /_____, ¿qué queda? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. les /l/ (es)
2. cama /a/ (ama)
3. rojo /r/ (ejo)
4. llave /v/ (ave)
5. marco /m/ (arco)

Continúe con la Sección 5

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

35

Sección 5 Omisión del sonido inicial

Material: Fichas de respuesta del estudiante

Administración: Previamente al día, el estudiante debe haber completado la Sección 4. El día de la actividad se le entrega una copia de esta sección. Continúe con la Sección 6.

Previamente: El profesor reparte una copia de esta sección a cada estudiante. El estudiante debe dividir las palabras en sonoras. Por ejemplo, repartir a cada estudiante una copia de esta sección. Continúe con la Sección 6.

Instrucciones: El estudiante debe indicar cómo suena una palabra si se omite el sonido inicial. Por ejemplo, si a la palabra "piso" le quito /p/, queda "iso".

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si a "luna", le quito /l/, ¿qué queda?

Si la respuesta no es correcta, dígame: Si a "luna", le quito /l/, queda "una".

Preguntas: Si a "_____" le quito /_____, ¿qué queda? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. les /l/ (es)
2. cama /a/ (ama)
3. rojo /r/ (ejo)
4. llave /v/ (ave)
5. marco /m/ (arco)

Continúe con la Sección 6

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

36

Sección 6 Omisión del sonido final

Material: Fichas de respuesta del estudiante

Administración: Previamente al día, el estudiante debe haber completado la Sección 5. El día de la actividad se le entrega una copia de esta sección. Continúe con la Sección 7.

Previamente: El profesor reparte una copia de esta sección a cada estudiante. El estudiante debe dividir las palabras en sonoras. Por ejemplo, repartir a cada estudiante una copia de esta sección. Continúe con la Sección 7.

Instrucciones: El estudiante debe indicar cómo suena una palabra si se omite el sonido final. Por ejemplo, si a la palabra "blusa" le quito /a/, queda "blus".

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si a "pico", le quito /o/, ¿qué queda?

Si la respuesta no es correcta, dígame: Si a "pico", le quito /o/, queda "pic".

Preguntas: Si a "_____" le quito /_____, ¿qué queda? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. osa /a/ (os)
2. solar /r/ (sola)
3. hacen /n/ (hace)
4. capaz /z/ (capa)
5. pared /d/ (pare)

Continúe con la Sección 7

| | Principio | Mitad | Final |
|-----------|-----------|-------|-------|
| D | 9-10 | 9-10 | 9-10 |
| NE | 0-8 | 5-8 | |
| NI | | 0-4 | 0-8 |

Continúe con la Sección 7

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Think Turn Talk 37

Think about and discuss the following two questions with your neighbor:

- Why is phonological awareness an important skill in First Grade?
- Why do you think Tejas LEE only assesses phoneme level PA knowledge in First Grade?

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

38

Graphophonemic Knowledge

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Graphophonemic Knowledge 39

Students with graphophonemic knowledge:

- begin with a basic understanding of the alphabetic principle
- and progress to morphological elements of language, word reading and spelling.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 7 Reconocimiento de las palabras **40**

Instrucciones: El estudiante debe leer la lista de palabras. Muestrele solamente una palabra a la vez. Utilice la hoja en blanco para cubrir el resto de las palabras.

Preguntas: ¿Qué dice aquí?

| | | |
|----------|---------------|----------------|
| 1. luz | 6. tortuga | 11. alfombra |
| 2. vive | 7. caballo | 12. calcetines |
| 3. lleva | 8. enseña | 13. gira |
| 4. voy | 9. hombres | 14. pequeños |
| 5. hay | 10. chocolate | 15. biblioteca |

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 9 Dictado **41**

Instrucciones: Los estudiantes deben escribir palabras de diferentes niveles de dificultad. Esta sección del TAJAS LEE se puede administrar individualmente o a toda la clase a la vez. Saque y reparta a los alumnos la página 12 o 13 del folleto de respuestas del estudiante. No reparta el folleto antes de dar a que las respuestas para el Dictado aparezcan en otras páginas. Lea la palabra, úsela en una oración y repita la palabra. Se puede calificar después de administrar el inventario. Repita las instrucciones según sea necesario.

Preguntas: (Palabras) (Oraciones)

| | |
|-----------|--|
| 1. tu | Tu hermano es muy alto. tu |
| 2. beso | Mi abuela siempre me da un beso. beso |
| 3. chico | Este chico es muy alto. chico |
| 4. baño | Cada sábado le damos un baño a mi perro. baño |
| 5. leche | A mí me gusta mucho tomar leche. leche |
| 6. soy | Yo soy un buen estudiante. soy |
| 7. padre | Mi padre es un piloto. padre |
| 8. flan | Tenemos flán de pastel hoy. flán |
| 9. grande | Compramos un auto grande. grande |
| 10. gente | Mucha gente asiste al partido de fútbol. gente |

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Fluency **42**

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Fluency 43

Fluency is not hurried reading. Students who are fluent readers are able to:

- Read words accurately
- Immediately recognize words without decoding
- Chunk text into meaningful phrases
- Read text with the appropriate expression
- Combine phrasing, expression and intonation during reading

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

How is fluency measured on the Tejas LEE? 44

Fluency is measured on the Tejas LEE by calculating the PLCPM

Palabras
Leídas
Correctamente
Por
Minuto

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Accuracy 45

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 32 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE y continúe con el cuento 2.

| Exactitud de lectura | | Errores |
|--|--------------------|---------|
| Marque en el cuadro la cantidad de errores | | |
| Fru | 32 o más errores | |
| Ins | De 14 a 31 errores | |
| Ind | 13 o menos errores | |

IF A STUDENT HAS AN ACCURACY SCORE OF NIVEL DE FRUSTRACION, **DO NOT** CALCULATE THE FLUENCY RATE OR ASK THE COMPREHENSION QUESTIONS

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Calculating the PLCPM Rate 46

| Tiempo | | | Proporción de la fluidez de la lectura | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|--|---|---------|---|--------------------|---|----------|--------|---------|
| Min : Seg | = | Total (en seg.) | Palabras en el cuento | - | Errores | = | Palabras correctas | ÷ | Segundos | x 60 = | Fluidez |
| 1:07 | = | 67 | 35 | - | 2 | = | 33 | ÷ | 67 | x 60 = | 30 |

$1 \times 60 = 60 \text{ sec.}$
 $60 + 7 = 67$

$35 - 2 = 33$

$33 \div 67 \times 60 = 29.55$
 Rounded off to 30

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Comprehension 47

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Comprehension 48

Students who are able to comprehend draw from a variety of strategies. These include:

- Using background knowledge
- Making connections
- Identifying main idea and important details
- Summarizing text
- Making inferences
- Understanding vocabulary and concepts

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Comprehension Questions 49

¿Y qué más?

- Suggested answers are provided for each question. However, teachers should use their professional judgment to determine if a question is correct.
- If a question requires more than one answer, a teacher may prompt the student with “¿Y qué más?”
- These reminders appear before every set of questions.

Las respuestas a continuación son las más comunes pero no todas las posibles. Puede usar su criterio profesional para determinar si las respuestas de sus alumnos son correctas. Si una pregunta requiere más de una respuesta, es permisible decirle al estudiante. —¿Y qué más?

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Comprehension Questions 50

Format

¿Por qué dijo Danielito que el cocodrilo lo había atacado?

Respuesta: él quería echarle la culpa al cocodrilo, para que su mamá no lo regañara a él

Se requiere una sola respuesta.

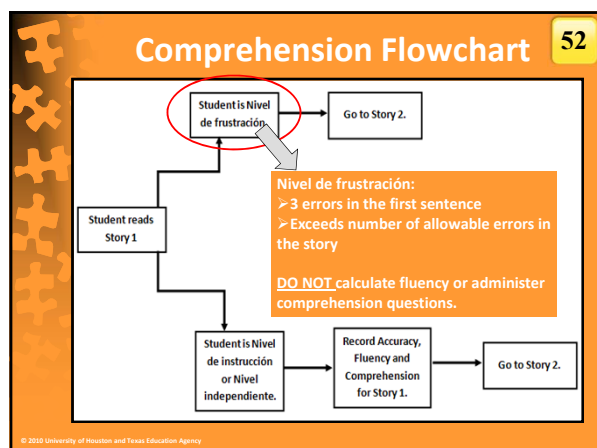
© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Reading Comprehension 51

Grades 1-3

- Students read 2 stories at each administration
- Students always read/attempt both stories

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Sección 8 Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El pato Lalo) 53

Pablo tiene una mascota que se llama Lalo. Es un pato blanco. Su pico y sus patas son color naranja. A Lalo le gusta nadar en el lago. El agua del lago es muy fresca.

| Sección 8 | | Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El pato Lalo) | | Puntos (0, 1) |
|---|----|---|--------|---------------|
| Explícitas | 1. | ¿Cuál es la mascota de Pablo? | | |
| | 2. | ¿Cómo es el pato Lalo? | | |
| | 3. | ¿Cómo es el pato Lalo? blanco y su pico y patas son color naranja | | |
| | 4. | ¿Dónde está Lalo? | | |
| | 5. | ¿Dónde está Lalo? en el lago | | |
| Implícitas | 6. | ¿Dónde está Lalo? en el lago | | |
| | 7. | ¿Dónde está Lalo? en el lago | | |
| TOTAL: (7 posibles) | | | | |
| Nivel de logro: Trace un círculo alrededor del nivel apropiado. | | | NI 0-3 | |

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 8 Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento 54

Preguntas de comprensión de "El charco" (Cuento 1)

| Sección 8 | | Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento | | Puntos (0, 1) |
|---|----|---|--------|---------------|
| Explícitas | 1. | ¿Dónde quería jugar Danielito? | | |
| | 2. | ¿Qué le dijo la mamá a Danielito antes de que saliera afuera a jugar? | | |
| | 3. | ¿Con cuáles dos animalitos jugó Danielito? | | |
| | 4. | ¿Dónde estaba el charco? | | |
| | 5. | ¿Qué le pasó a Danielito cuando metió a sus animalitos al charco? | | |
| | 6. | ¿Qué le dijo Danielito a su mamá cuando ella se enojó? | | |
| Implícitas | 7. | ¿Por qué se enojó la mamá? | | |
| | 8. | ¿Por qué dijo Danielito que el cocodrilo lo había atacado? | | |
| TOTAL: (8 posibles) | | | | |
| Nivel de logro: Trace un círculo alrededor del nivel apropiado. | | | NI 0-3 | |

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Reading Comprehension 55

Primer grado

Sección 8 - Principio del año - Cuento 1
El pato Lalo

→ Pablo tiene una mascota que se llama Lalo. Es un pato blanco. Su pico y sus patas son color naranja. A Lalo le gusta nadar en el lago. El agua del lago es muy fresca.

| Principio | | Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El pato Lalo) | |
|-----------|-----|--|--|
| D | 4-5 | | |
| NI | 0-3 | | |

| Preguntas de comprensión de "El pato Lalo" (Cuento 1) | | Puntos (0-1) |
|---|---|-----------------|
| 1 | ¿Cómo se llama la mascota de Pablo? Respuesta: Lalo | |
| 2 | ¿Qué tipo de mascota es? Respuesta: un pato | |
| 3 | ¿Cómo es el pato? Respuesta: blanco, blanco y su pico y patas son color naranja Se requiere una sola respuesta. | |
| 4 | ¿Qué le gusta hacer a Lalo? Respuesta: nadar en el lago | |
| Total | | |

1 2

Determining Overall Scores 56

Accuracy

If a student scores FRU on EITHER story, they are considered to be NI in accuracy

A score of INS or IND is necessary for a student to be D in accuracy

If a student exceeds the number of allowed errors in a story, they are FRU in that story

1 2

Determining Overall Scores 57

Fluency

Average the two fluency scores together to determine the overall fluency score

There is no performance level for fluency on the Tejas LEE

There is a EOY target of approximately 60 plcpm in first grade, 90 plcpm in second grade and 110 plcpm in third grade

1 2

Determining Overall Scores 58

If a student has one fluency score, this becomes the overall score

| Proporción de la fluidez | |
|--------------------------|---------------------|
| Cuento | Global |
| Puntaje | Promedio de puntaje |
| 28 | 32 |
| 35 | |
| FRU | 28 |
| 28 | |

Sección 8: Actitud, fluidez y comprensión de lectura

| Lectura | Proporción de la fluidez | | | Comprensión | | |
|---------|--------------------------|---------|---------------------|-------------|------------------------|------------------------|
| | Global | Cuento | Global | Cuento | Global | Global |
| | Nivel de logro (D, NI) | Puntaje | Promedio de puntaje | Puntaje | Nivel de logro (D, NI) | Nivel de logro (D, NI) |
| 1 | E | IND | IND | FRU | | |
| 2 | N | IND | IND | FRU | | |

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Overall Scores 59

Comprehension

If a student scores NI on either story, they are considered to be NI overall.

A student **MUST** score D on both stories for an overall score of D.

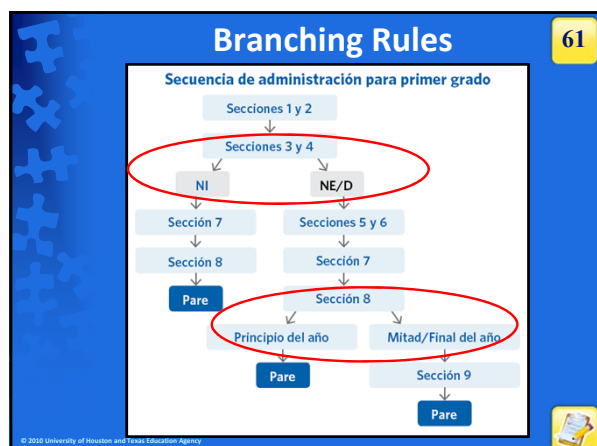
© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Branching Rules 60

As mentioned in the administration guidelines, **NOT** all sections of the Tejas LEE will be administered to all students each time.

- Branching Rules have students skip sections on which they are not likely to be successful.
- Branching rules reduce student frustration.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Entry Point Rules

Entry Point Rules avoid re-administration of some sections on which a student has already scored **Desarrollado**.

To determine whether a section needs to be readministered, look in the colored box in the Administración section under the heading titled “Mitad y final del año”.

Sección 1 **Identificación del sonido inicial**

Materiales: Folleto de respuestas del estudiante

Administración: Principio del año
Administre todas las preguntas.

Mitad y final del año
NE o NI en la administración previa, administre esta sección.
D en la administración previa, no necesita administrarla. Continúe con la Sección 3.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Entry Point Rules

tejas-LEE Folleto de respuestas del estudiante **Primer grado**

Nombre del estudiante: **Gabriela de la Garza** Maestro(a): **Mr. Benavidez**

Fecha de administración: **09/01/2010** Año de administración: **2009-2010**

| Destinatario | Principio del año | Mitad del año | Fin del año |
|---|-------------------|---------------|-------------|
| Sección 1 - Identificación del sonido inicial | 15 | D | |
| Sección 3 - Mitad y final del año | 11 | NE | |
| Sección 5 - Comprensión de lectura | 7 | NE | |
| Sección 7 - Comprensión de lectura | 10 | NE | |

Example: Applying the Entry-point rules for Sections 1 and 2, the middle-of-year administration for this student would begin with Sections 3 and 4.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

67

Additional Resources

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

68

Tejas LEE Website

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Get Your Third Grade, MPLP, & MPE BOY Materials

Grade 3 MPLP MPE

Welcome

Early identification of reading skills and comprehension development of young students is critical for planning and implementing a successful reading program. "El Inventario de Lectura en Español de Tejas" (Tejas LEE) is a valid and reliable assessment tool that measures student's reading, comprehension and reading related skills in Spanish. Designed for use with students in Kindergarten through third grade, the Tejas LEE helps teachers identify student's strengths and problem areas, monitor student progress over the course of the school year, and plan and deliver targeted instruction.

With the Tejas LEE, teachers can focus on helping students learn the reading and reading related concepts they need, so that all students can meet the goal of reading on grade level. The Tejas LEE provides valuable data educators can use to help students develop into proficient, lifelong readers.

The Tejas LEE Intervention Activities Guide provides further assistance to teachers in developing instructional plans and targeting instruction to specific skill development. The Activities Guide is aligned with the skill areas of the Tejas LEE, and activities of varying levels of difficulty are provided for each type of skill or group of skills.

"With the Tejas LEE, teachers can focus on helping students learn the reading and reading related concepts they need..."

69

Tejas LEE Video Clips

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Videos

The videos in this section provide video examples of appropriate administration of the K-3 Tejas LEE. An additional video also presents the proper pronunciation of the sound of the letters in the Spanish alphabet.

Administration Videos

Kindergarten First Grade Second Grade Third Grade Pronunciation

First Grade Section 1
First Grade Section 2
First Grade Section 3
First Grade Section 4
First Grade Section 5
First Grade Section 6
First Grade

Questions & Answers 70

If you have any further questions:

- contact the Tejas LEE team at tejaslee.info@times.uh.edu
- check for an answer online at www.tejaslee.org

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Next Steps 71

TEA Recommends:

All professionals administering or using the Tejas LEE assessment should complete, at a minimum:

- the Administration Module(K,1, 2) ✓
- Grouping Students
- Using the Intervention Guide

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency


72

You have now completed MODULE ONE.

At this time, set the time and place for your next training module:

- GROUPING STUDENTS

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



73

End of Module

Thank you

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency
