

Should I Give the Tejas LEE? 4

The Tejas LEE is recommended for:
students receiving their primary
reading instruction in Spanish

However:

The final decision of whether to use a
Spanish or English assessment is up
to your district

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Transition to English 5

- If you administer the Tejas LEE at the beginning of year, you should also administer it at the end of year.
- Although the Tejas LEE and TPRI measure similar reading skills, they are not the same assessment and results CANNOT be compared between tests.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

What Should I Administer? 6

- Always begin testing with the current grade level of the Tejas LEE.
- If you have not obtained sufficient information to determine a student's instructional needs, you may administer a lower grade level test.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Special Ed & Testing Accommodations

7

Special Ed: Special Education students should receive an ON-GRADE LEVEL assessment unless otherwise specified in their Individual Education Plan (IEP)

Testing Accommodations: A student may use the same testing accommodations that they regularly receive in their daily classroom instruction

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

When Do I Administer?

8

	Beginning of Year (BOY)	Middle of Year (MOY)	End of Year (EOY)
KINDER	6 weeks after the beginning of school year	Mid-January	Mid-April
FIRST	2 weeks after the beginning of school year	Mid-January	Mid-April
SECOND			
THIRD			

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Performance Levels

9

Nivel de logro:



	Principio	Mitad	Final
D	3-4	3-4	3-4
NE	0-2	0-2	
NI			0-2

Desarrollado (D) = The student has mastered the skill.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Performance Levels

10

Nivel de logro:

	Principio	Mitad	Final
D	3-4	3-4	3-4
NE	0-2	0-2	
NI			0-2

Nivel esperado (NE) = Indicates the student is performing at a level expected for that grade and time point. The student is expected to further develop this skill during the remainder of the school year. A score of NE is acceptable and should not be considered problematic.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Performance Levels

11

Nivel de logro:

	Principio	Mitad	Final
D	3-4	3-4	3-4
NE	0-2	0-2	
NI			0-2

Nivel de intervención (NI) = The student is performing well below the expected level for the grade level and time point; intervention is strongly recommended.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Tejas LEE

12

Administration Guidelines

1. Administer individually to one student at a time. Score and record after the administration is completed.
2. Administration should occur in a quiet environment with adequate lighting, free of distractions.
3. The *Guía de administración* should be used with every administration.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 13

4. Follow the branching rules for the particular grade level.
5. The materials needed for each task are listed at the top of each section in the *Guía de administración*.
6. In order to determine whether a section should be re-administered at MOY and EOY, look under the heading titled "Mitad y final del año".

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 14

7. What you say to the student during administration (e.g., questions, examples, etc.) is always presented in bold-faced italics.
8. Instructions may be repeated as needed.
9. Always administer all practice items.
10. Assessment items should be repeated only if the student was unable to hear them the first time they were given.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 15

11. In questions pertaining to a sound or syllable, the sound or syllable is presented between diagonal slash marks (i.e. /t/ or /ma/ /sa/).
12. Hints or clues to assist the student in determining correct responses should be avoided.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 16

13. Be equally positive throughout the administration of the Tejas LEE, whether or not the student is able to give correct responses.
14. Be aware of students who are losing interest, easily distracted or exhibiting frustration. These behaviors often invalidate results.

The Tejas LEE does not need to be completed in one sitting.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE K-2 Materials 17



The kit includes:

- Guía de administración (Teacher's Guide)
- Cuaderno de lecturas (Story Booklet)
- Tarjetas de actividades (Task Cards)
- Folleto de respuestas del estudiante* (Student Record Sheet)
- Resúmenes de la clase* (Class Summary Sheets)
- Guía de actividades de intervención (Intervention Activities Guide)
- Cronómetro* (Stopwatch)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE K-3 Materials 18



The kit includes:

- Guía de administración (Teacher's Guide)
- Tarjetas de actividades (Task Cards)
- Cuaderno de lecturas (Story Booklet)
- Cronómetro* (Stopwatch)

Separate Purchase Items

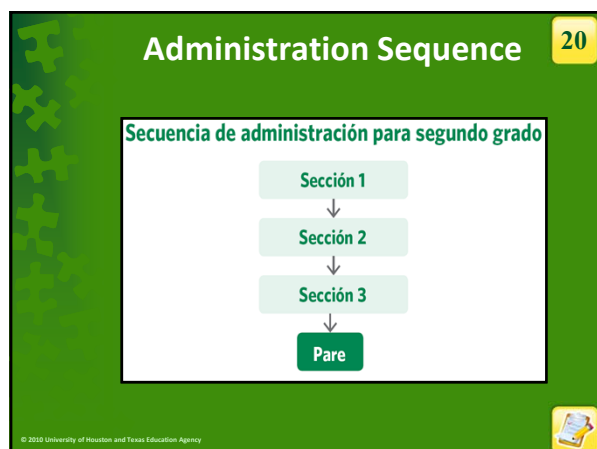
- Guía de actividades de intervención (Intervention Activities Guide)
- Resúmenes de la clase* (Class Summary Sheets)
- Folleto de respuestas del estudiante* (Student Record Sheet)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Concepts Assessed By Grade Level 19

Concepts Assessed	Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3
Book and Print Awareness	✓			
Phonological Awareness	✓	✓		
Graphophonemic Knowledge	✓	✓	✓	✓
Listening Comprehension	✓			
Reading Comprehension	✓	✓	✓	✓
Fluency		✓	✓	✓

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Teacher Guide Structure 21

Sección 1 Reconocimiento de las palabras

Materiales: Sección 1 de las tarjetas de actividades-Segundo grado, hoja en blanco, el Folleto de respuestas del estudiante

Administración: Principio del año
Administre todas las preguntas.
Mitad y final del año
NE o NI en la administración previa, administre esta sección.
D en la administración previa, no necesita administrarla. Continúe con la Sección 2.

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 puntos por cada respuesta incorrecta.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Teacher Guide Structure

22

Instrucciones: El estudiante debe leer la lista de palabras. Muéstrole solamente una palabra a la vez. Utilice la hoja en blanco para cubrir el resto de las palabras.

Te voy a mostrar unas palabras y quiero que las leas en voz alta. Si no sabes alguna palabra, trata de leerla lo mejor que puedas.

Preguntas: ¿Qué dice aquí?

1. gente	6. escalones	11. municipales
2. nueces	7. entregue	12. herramienta
3. oficina	8. antiguo	13. rascacielos
4. chimenea	9. bilingüe	14. guardarropa
5. adorable	10. emocionado	15. tranquilidad

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

46

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Teacher Guide Structure

23

Nivel de logro:

	Almendra	Miel	Final
D	13-15	13-15	13-15
NE	5-12	10-12	10-12
NI	0-4	0-9	0-12

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

46

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Graphophonemic Knowledge

24

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

46

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Graphophonemic Knowledge 25

Students with graphophonemic knowledge:

- begin with a basic understanding of the alphabetic principle
- and progress to morphological elements of language, word reading and spelling.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 1
Reconocimiento de las palabras
26

¡Seguro que...

Instrucciones: El estudiante debe leer la lista de palabras. Muéstrole solamente una palabra a la vez. Utilice la hoja en blanco para cubrir el resto de las palabras.

Te voy a mostrar unas palabras y quiero que las leas en voz alta. Si no sabes alguna palabra, trata de leerla lo mejor que puedas.

Preguntas: ¿Qué dice aquí?

1. gente	6. escalones	11. municipales
2. nueces	7. entregue	12. herramienta
3. oficina	8. antiguo	13. rascacielos
4. chimenea	9. bilingüe	14. guardarropa
5. adorable	10. emocionado	15. tranquilidad

Continúa con la Sección 2

Sección 3
Dictado
27

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 puntos por cada respuesta incorrecta.

Las respuestas se consideran INCORRECTAS si:

- las falta el acento pertinente o
- tienen un acento donde no deben tenerlo.

Instrucciones: Esta sección del Tejas LEE se puede administrar individualmente o a toda la clase a la vez. Hay una lista de palabras diferentes para cada administración. Siempre administre esta sección independientemente de los resultados previos.

El estudiante deberá escribir palabras con diferentes niveles de dificultad. Saque y reparta a los alumnos la página 10, 11 o 12 del Folleto de respuestas del estudiante. No reparta el Folleto entero debido a que las respuestas para el Dictado aparecen en otras páginas. Lea la palabra, úsala en una oración y repita la palabra. Se puede calificar después de administrar el inventario. Repita las instrucciones según sea necesario.

Te diré una palabra. Luego usará la palabra en una oración y te la repetiré al final. Quiero que escribas esa palabra en tu hoja. Si no la sabes, o no estás seguro, escríbela lo mejor que puedas. La primera palabra es "_____". (Lea la oración y repita la palabra).

	Principio	Mitad	Final
D	13-15	13-15	13-15
NE	5-12	10-12	
NI	0-4	0-9	0-12

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

How is fluency measured on the Tejas LEE? 31

Fluency is measured on the Tejas LEE by calculating the PLCPM

Palabras
Leídas
Correctamente
Por
Minuto

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Accuracy 32

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 32 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE y continúe con el cuento 2.

Exactitud de lectura

	Marque en el cuadro la cantidad de errores	Errores
Fru	32 o más errores	
Ins	De 14 a 31 errores	
Ind	13 o menos errores	

IF A STUDENT HAS AN ACCURACY SCORE OF NIVEL DE FRUSTRACION, **DO NOT** CALCULATE THE FLUENCY RATE OR ASK THE COMPREHENSION QUESTIONS

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Calculating the PLCPM Rate 33

Tiempo		Proporción de la fluidez de la lectura						
Min : Seg	Total (en seg.)	Palabras en el cuento	Errores	Palabras correctas	Segundos	x 60 =	Fluidez	
1:07	67	35	2	33	67	x 60 =	30	

$$1 \times 60 = 60 \text{ sec.}$$

$$60 + 7 = 67$$

$$35 - 2 = 33$$

$$33 \div 67 \times 60 = 29.55$$

Rounded off to 30

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

34

Comprehension

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

35

Comprehension

Students who are able to comprehend draw from a variety of strategies. These include:

- Using background knowledge
- Making connections
- Identifying main idea and important details
- Summarizing text
- Making inferences
- Understanding vocabulary and concepts

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

36

Comprehension Questions

¿Y qué más?

- Suggested answers are provided for each question. However, teachers should use their professional judgment to determine if a question is correct.
- If a question requires more than one answer, a teacher may prompt the student with “¿Y qué más?”
- These reminders appear before every set of questions.

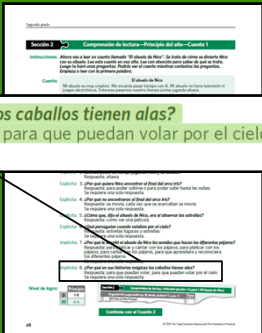
Las respuestas a continuación son las más comunes pero no todas las posibles. Puede usar su criterio profesional para determinar si las respuestas de sus alumnos son correctas. Si una pregunta requiere más de una respuesta, es permisible decirle al estudiante. —¿Y qué más?

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Comprehension Questions 37

Format

8. ¿Por qué en sus historias mágicas los caballos tienen alas?
 Respuesta: para que puedan volar, para que puedan volar por el cielo.
 Se requiere una sola respuesta.



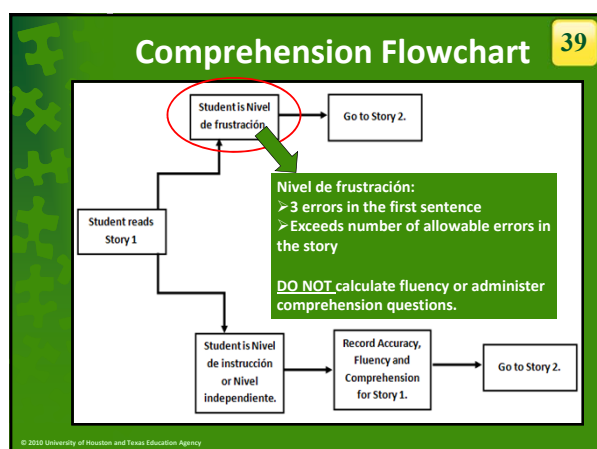
© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Reading Comprehension 38

Grades 1-3

- Students read 2 stories at each administration
- Students always read/attempt both stories

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Sección 2 Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El abuelo de Nico) **40**

Preguntas de comprensión de "El abuelo de Nico" (Cuento 1)		Puntos (0, 1)
Explicite	1. ¿Qué cosas no tiene el abuelo? Respuesta: televisión, juegos electrónicos Se requiere una sola respuesta.	
	2. ¿Dónde pasan su tiempo jugando Nico y su abuelo? Respuesta: afuera	
	3. ¿Por qué quiere Nico encontrar el final del arco iris? Respuesta: para poder subir o para poder subir hasta las nubes Se requiere una sola respuesta.	
	4. ¿Por qué no encontraron el final del arco iris? Respuesta: se movía, cada vez que se acercaban se movía Se requiere una sola respuesta.	
Simplifique	5. ¿Cómo que, dijo el abuelo de Nico, era el observar las estrellas? Respuesta: como ver una película	
	6. ¿Qué perseguían cuando volaban por el cielo? Respuesta: estrellas fugaces o estrellas Se requiere una sola respuesta.	
	7. ¿Por qué le enseñó el abuelo de Nico los sonidos que hacen los diferentes pájaros? Respuesta: para platicar y cantar con los pájaros, para platicar con los pájaros, para cantar con los pájaros, para que aprendiera y reconociera los diferentes pájaros Se requiere una sola respuesta.	
	8. ¿Por qué en sus historias mágicas los caballos tienen alas? Respuesta: para que puedan volar, para que puedan volar por el cielo Se requiere una sola respuesta.	
TOTAL: (8 puntos)		
Nivel de logro: Trace un círculo alrededor del nivel apropiado.		D 7-8 NI 0-6

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Reading Comprehension **41**

Segundo grado

Sección 2 - Principio del año - Cuento 1
El abuelo de Nico

→ Mi abuelo es muy creativo. Me encanta pasar tiempo con él. Mi abuelo no tiene televisión ni juegos electrónicos. Entonces pasamos nuestro tiempo juntos jugando afuera.

A veces, los diferentes

Principio

Preguntas de comprensión de "El abuelo de Nico" (Cuento 1)		Puntos (0, 1)
Explicite	1. ¿Qué cosas no tiene el abuelo? Respuesta: televisión, juegos electrónicos Se requiere una sola respuesta.	
	2. ¿Dónde pasan su tiempo jugando Nico y su abuelo? Respuesta: afuera	
	3. ¿Por qué quiere Nico encontrar el final del arco iris? Respuesta: para poder subir o para poder subir hasta las nubes Se requiere una sola respuesta.	
	4. ¿Por qué no encontraron el final del arco iris? Respuesta: se movía, cada vez que se acercaban se movía	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Overall Scores **42**

Accuracy

If a student scores FRU on EITHER story, they are considered to be NI in accuracy

A score of INS or IND is necessary for a student to be D in accuracy

If a student exceeds the number of allowed errors in a story, they are FRU in that story

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Overall Scores 43

Fluency

Average the two fluency scores together to determine the overall fluency score

There is no performance level for fluency on the Tejas LEE

There is a EOY target of approximately ____ plcpm in first grade, ____ plcpm in second grade and ____ plcpm in third grade

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Overall Scores

Only has one fluency score, this becomes the overall score

Proporción de la fluidez	
Cuento	Global
Puntaje	Promedio de puntaje
78	84
90	
FRU	77
77	

Tabla 8: Exactitud, fluidez y comprensión de lectura

Grado	Global Nivel de logro (D, NI)	Proporción de la fluidez		Comprensión	
		Cuento Puntaje	Global Promedio de puntaje	Cuento Puntaje	Global Nivel de logro (D, NI)
1	N	INST	FRU		
2	N	INST	FRU		

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Overall Scores 45

Comprehension

If a student scores NI on either story, they are considered to be NI overall.

A student **MUST** score D on both stories for an overall score of D.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Entry Point Rules

46

Entry Point Rules avoid re-administration of some sections on which a student has already scored **Desarrollado**.

To determine whether a section needs to be readministered, look in the colored box in the **Administración** section under the heading titled **"Mitad y final del año"**.

Sección 1		Reconocimiento de las palabras	
Materiales: Sección 1 de las tarjetas de actividades-Segundo grado, hoja en blanco, el Folleto de respuestas del estudiante			
Administración: <p>Principio del año Administre todas las preguntas.</p> <p>Mitad y final del año NE o NI en la administración previa, administre esta sección. D en la administración previa, no necesita administrarla. Continúe con la Sección 2.</p>			

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Entry Point Rules

47

tejas-LEE Folleto de respuestas del estudiante Primer grado

Nombre del estudiante: *Gabriela de la Garza* Monitor(a): *Mr. Hernandez*

Fecha de administración: *09/01/2010* Año de administración: *2010-2011*

Sección	Descripción	Principio del año	Mitad del año	Final del año
Sección 1.1	Identificación del sonido inicial y final	15	D	
Sección 1.2	Unión y segmentación de las palabras	11	NE	
Sección 1.3	Oración del sonido inicial y final	7	NE	
Sección 1.4	Reconocimiento de las palabras	10	NE	

Sección B. Escritura, fluidez y comprensión de lectura

Example:
Applying the Entry-point rules for Sections 1 and 2, the middle-of-year administration for this student would begin with Sections 3 and 4.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Recording Student Results

48

tejas-LEE Folleto de respuestas del estudiante Segundo grado

Palabras	Principio Puntos (0, 1)	Mitad Puntos (0, 1)	Final Puntos (0, 1)
1. gente			
2. nueces			
3. oficina			

TOTAL: (15 posibles)

Nivel de logro:	D 13-15	D 13-15	D 13-15
NE 5-12	NE 10-12	NE 10-12	
NI 0-4	NI 0-9	NI 0-12	

Marque cuando Desarrollado. Esta sección no se tiene que administrar otra vez.

Continúe con la Sección 2

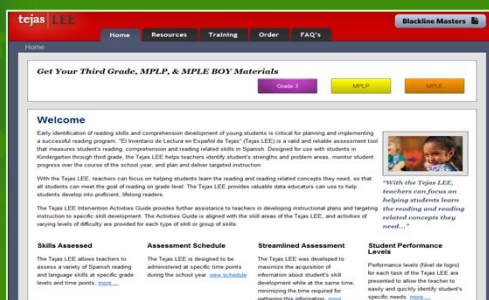
© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

© 2010 The Texas Education Agency and The University of Houston

Tejas LEE Website

52

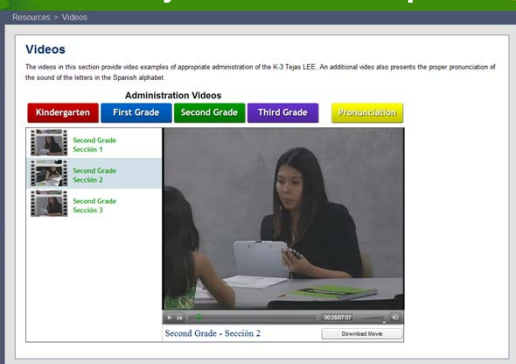
www.tejaslee.org



© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE Video Clips

53



© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Questions & Answers

54

If you have any further questions:

- contact the Tejas LEE team at tejaslee.info@times.uh.edu
- check for an answer online at www.tejaslee.org

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

55

Next Steps

TEA Recommends:

All professionals administering or using the Tejas LEE assessment should complete, at a minimum:

- the Administration Module(2nd Grade) ✓
- Grouping Students
- Using the Intervention Guide

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

56

- You have now completed MODULE ONE.
- At this time, set the time and place for your next training module:

• GROUPING STUDENTS

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

57

End of Module

Thank you

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency
