


---

---

---

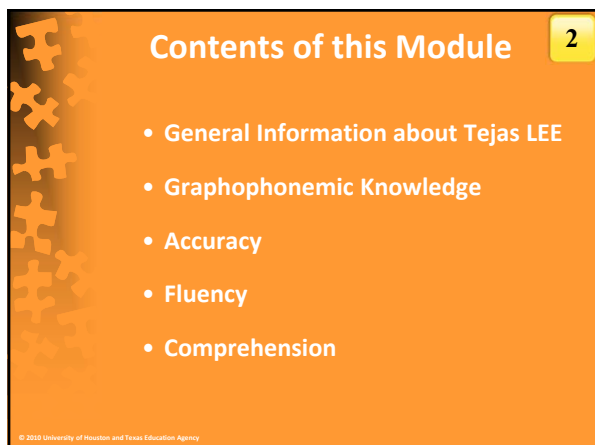
---

---

---

---

---




---

---

---

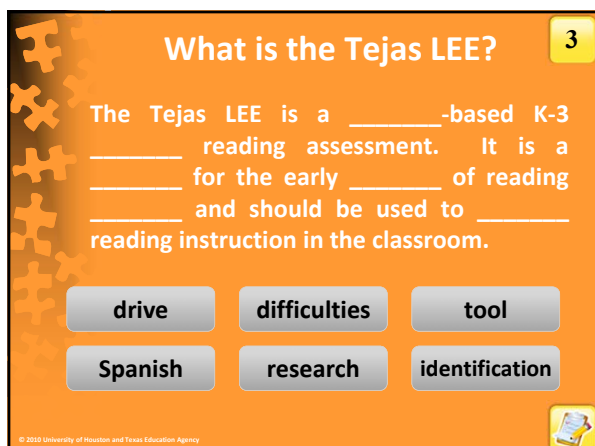
---

---

---

---

---




---

---

---


---

---

---

---

---



### Should I Give the Tejas LEE? 4

The Tejas LEE is recommended for:  
students receiving their primary  
reading instruction in Spanish

However:

The final decision of whether to use a  
Spanish or English assessment is up  
to your district

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---


---

---

---

---

---



### Transition to English 5

If you administer the Tejas LEE at the  
beginning of year, you should also  
administer it at the end of year.

Although the Tejas LEE and TPRI measure  
similar reading skills, they are not the  
same assessment and results CANNOT be  
compared between tests.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---


---

---

---

---

---



### What Should I Administer? 6

Always begin testing with the current  
grade level of the Tejas LEE.

If you have not obtained sufficient  
information to determine a student's  
instructional needs, you may administer a  
lower grade level test.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

## Special Ed & Testing Accommodations

7

**Special Ed:** Special Education students should receive an ON-GRADE LEVEL assessment unless otherwise specified in their Individual Education Plan (IEP)

**Testing Accommodations:** A student may use the same testing accommodations that they regularly receive in their daily classroom instruction

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

## When Do I Administer?

8

	Beginning of Year (BOY)	Middle of Year (MOY)	End of Year (EOY)
KINDER	6 weeks after the beginning of school year	Mid-January	Mid-April
FIRST	2 weeks after the beginning of school year	Mid-January	Mid-April
SECOND			
THIRD			

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

## Performance Levels

9

Nivel de logro:

	Principio	Mitad	Final
D	3-4	3-4	3-4
NE	0-2	0-2	
NI			0-2

Desarrollado (D) = The student has mastered the skill.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

## Performance Levels 10

Nivel de logro:		Principio	Mitad	Final
D		3-4	3-4	3-4
NE	→	0-2	0-2	
NI				0-2

Nivel esperado (NE) = Indicates the student is performing at a level expected for that grade and time point. The student is expected to further develop this skill during the remainder of the school year. A score of NE is acceptable and should not be considered problematic.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

## Performance Levels 11

Nivel de logro:		Principio	Mitad	Final
D		3-4	3-4	3-4
NE		0-2	0-2	
NI	→			0-2

Nivel de intervención (NI) = The student is performing well below the expected level for the grade level and time point; intervention is strongly recommended.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tejas LEE Administration Guidelines 12

1. Administer individually to one student at a time. Score and record after the administration is completed.
2. Administration should occur in a quiet environment with adequate lighting, free of distractions.
3. The *Guía de administración* should be used with every administration.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

### Administration Guidelines 13

4. Follow the branching rules for the particular grade level.
5. The materials needed for each task are listed at the top of each section in the *Guía de administración*.
6. In order to determine whether a section should be re-administered at MOY and EOY, look under the heading titled "Mitad y final del año".

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

### Administration Guidelines 14

7. What you say to the student during administration (e.g., questions, examples, etc.) is always presented in bold-faced italics.
8. Instructions may be repeated as needed.
9. Always administer all practice items.
10. Assessment items should be repeated only if the student was unable to hear them the first time they were given.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

### Administration Guidelines 15

11. In questions pertaining to a sound or syllable, the sound or syllable is presented between diagonal slash marks ( i.e. /t/ or /ma/ /sa/).
12. Hints or clues to assist the student in determining correct responses should be avoided.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

## Administration Guidelines 16

13. Be equally positive throughout the administration of the Tejas LEE, whether or not the student is able to give correct responses.
14. Be aware of students who are losing interest, easily distracted or exhibiting frustration. These behaviors often invalidate results.

**The Tejas LEE does not need to be completed in one sitting.**

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

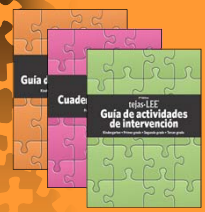
---

---

---

---

## Tejas LEE K-2 Materials 17



The kit includes:

- Guía de administración (Teacher's Guide)
- Cuaderno de lecturas (Story Booklet)
- Tarjetas de actividades (Task Cards)
- Folleto de respuestas del estudiante\* (Student Record Sheet)
- Resúmenes de la clase\* (Class Summary Sheets)
- Guía de actividades de intervención (Intervention Activities Guide)
- Cronómetro\* (Stopwatch)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---


---

---

---

---

## Tejas LEE K-3 Materials 18



The kit includes:

- Guía de administración (Teacher's Guide)
- Tarjetas de actividades (Task Cards)
- Cuaderno de lecturas (Story Booklet)
- Cronómetro\* (Stopwatch)

Separate Purchase Items

- Guía de actividades de intervención (Intervention Activities Guide)
- Resúmenes de la clase\* (Class Summary Sheets)
- Folleto de respuestas del estudiante\* (Student Record Sheet)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

**19**

### Concepts Assessed By Grade Level

Concepts Assessed	Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3
Book and Print Awareness	✓			
Phonological Awareness	✓	✓		
Graphophonemic Knowledge	✓	✓	✓	✓
Listening Comprehension	✓			
Reading Comprehension	✓	✓	✓	✓
Fluency		✓	✓	✓

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

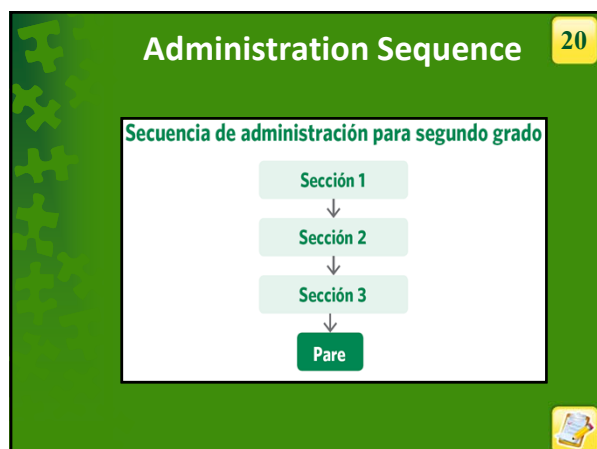
---

---

---

---

---




---

---

---

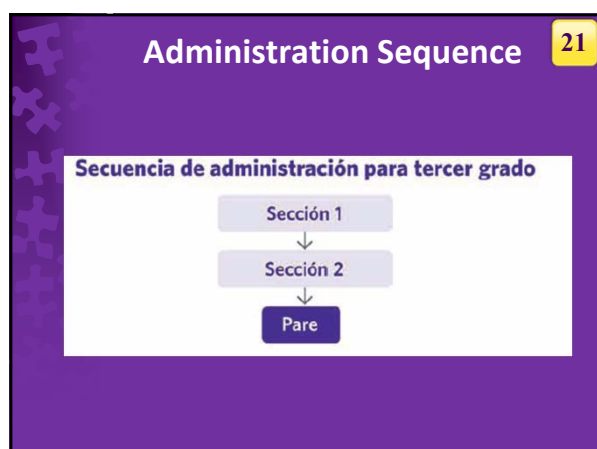
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

## Teacher Guide Structure 22

**Sección 1** **Reconocimiento de las palabras**

**Materiales:** Sección 1 de las tarjetas de actividades-Segundo grado, hoja en blanco, el Folleto de respuestas del estudiante

**Administración:** Principio del año  
Administre todas las preguntas.  
Mitad y final del año  
NE o NI en la administración previa, administre esta sección.  
D en la administración previa, no necesita administrarla. Continúe con la Sección 2.

**Puntuación:** 1 punto por cada respuesta correcta.  
0 puntos por cada respuesta incorrecta.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Teacher Guide Structure 23

**Sección 1** **Reconocimiento de las palabras**

**Materiales:** Sección 1 de las tarjetas de actividades-Segundo grado, hoja en blanco, el Folleto de respuestas del estudiante

**Administración:** Principio del año  
Administre todas las preguntas.

**Instrucciones:** El estudiante debe leer la lista de palabras. Muéstrela solamente una palabra a la vez. Utilice la hoja en blanco para cubrir el resto de las palabras.

*Te voy a mostrar unas palabras y quiero que las leas en voz alta. Si no sabes alguna palabra, trata de leerla lo mejor que puedas.*

**Preguntas:** ¿Qué dice aquí?

1. gente	6. escalones	11. municipales
2. nueces	7. entregue	12. herramienta
3. oficina	8. antiguo	13. rascacielos
4. chimenea	9. bilingüe	14. guardarropa
5. adorable	10. emocionado	15. tranquilidad

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Teacher Guide Structure 24

**Nivel de logro:**

	Principio	Mitad	Final
D	13-15	13-15	13-15
NE	5-12	10-12	
NI	0-4	0-9	0-12

**Sección 1** **Reconocimiento de las palabras**

**Materiales:** Sección 1 de las tarjetas de actividades-Segundo grado, hoja en blanco, el Folleto de respuestas del estudiante

**Administración:** Principio del año  
Administre todas las preguntas.

**Instrucciones:** El estudiante debe leer la lista de palabras. Muéstrela solamente una palabra a la vez. Utilice la hoja en blanco para cubrir el resto de las palabras.

*Te voy a mostrar unas palabras y quiero que las leas en voz alta. Si no sabes alguna palabra, trata de leerla lo mejor que puedas.*

**Preguntas:** ¿Qué dice aquí?

1. gente	6. escalones	11. municipales
2. nueces	7. entregue	12. herramienta
3. oficina	8. antiguo	13. rascacielos
4. chimenea	9. bilingüe	14. guardarropa
5. adorable	10. emocionado	15. tranquilidad

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



25

## Graphophonemic Knowledge

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

26

## Graphophonemic Knowledge

Students with graphophonemic knowledge:

- begin with a basic understanding of the alphabetic principle
- and progress to morphological elements of language, word reading and spelling.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

27

## Sección 1 Reconocimiento de las palabras

**Instrucciones:** El estudiante debe leer la lista de palabras. Muéstrela solamente una palabra a la vez. Utilice la hoja en blanco para cubrir el resto de las palabras.

*Te voy a mostrar unas palabras y quiero que las leas en voz alta. Si no sabes alguna palabra, trata de leerla lo mejor que puedas.*

**Preguntas: ¿Qué dice aquí?**

1. gente	6. escalones	11. municipales
2. nueces	7. entregue	12. herramienta
3. oficina	8. antiguo	13. rascacielos
4. chimenea	9. bilingüe	14. guardarroba
5. adorable	10. emocionado	15. tranquilidad

	Principio	Mitad	Final
D	13-15	13-15	13-15
NE	5-12	10-12	
NI	0-4	0-9	0-12

Confirma con la Sección 2

---

---

---

---

---

---

---

---

Sección 3

Dictado

28

**Puntuación:** 1 punto por cada respuesta correcta.  
0 puntos por cada respuesta incorrecta.

Las respuestas se consideran **INCORRECTAS** si:

- las falta el acento pertinente o
- tienen un acento donde no deben tenerlo.

**Instrucciones:** Esta sección del Tejas LEE se puede administrar individualmente o a toda la clase a la vez. Hay una lista de palabras diferentes para cada administración. Siempre administre esta sección independientemente de los resultados previos.

El estudiante deberá escribir palabras con diferentes niveles de dificultad. Saque y reparta a los alumnos la página 10, 11 y 12 del folleto de respuestas del estudiante. No reparta el folleto entero debido a que las respuestas para el Dictado aparecen en otras páginas. Lea la palabra, úsela en una oración y repita la palabra. Se puede calificar después de administrar el inventario. Repita las instrucciones según sea necesario.

**Te diré una palabra. Luego usará la palabra en una oración y te la repetiré al final. Quiero que escribas esa palabra en tu hoja. Si no la sabes, o no estás seguro, escríbela lo mejor que puedas. La primera palabra es "\_\_\_\_\_". (Lea la oración y repita la palabra).**

	Principio	Mitad	Final
D	13-15	13-15	13-15
NE	5-12	10-12	
NI	0-4	0-9	0-12

2

3

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Sección 3

Dictado

29

**Sección 3**

**Dictado-Respuestas**

**Principio del año:** (Palabras) (Oraciones)

1. sabe El sapo vive en la noche, sabe.
2. daba Carla daba apurarse a ir a la granja, daba.
3. mamá Mi mamá es muy cariñosa, mamá.
4. fino Mi mamá se puso un vestido fino para la fiesta, fino.
5. perro El perro ladraba cuando se acercó al cartero, perro.
6. gata Mi mamá ganó mucho dinero en la feria, gata.
7. flores En el jardín de mi casa, tenemos muchas flores lindas, flores.
8. dormía Mi abuelo se duerme en su habitación a las tres en punto, dormía.
9. miedo Mi hermano tiene miedo de los perros, miedo.
10. imanes En clase hoy, hicimos varias actividades con imanes, imanes.

**Mitad del año:** (Palabras) (Oraciones)

1. pita Me encanta comer pita, pita.
2. dormía Hay mucho dormido en las películas, dormía.
3. borar Cuando vi al perro ladrando, quería borar, borar.
4. muchacho El muchacho quería a la niña, muchacho.
5. galleta Mi mamá me dio una galleta de miel, galleta.
6. bañó Patricia bañó todos los días, bañó.
7. daba La mamá me daba, daba.
8. cuaillo A mi papá le gusta el cuaillo, cuaillo.
9. guanta El guante de lana tiene un agujero, guanta.
10. quemar Vanessa se le quemó la falda en la chimenea, quemar.

**Final del año:** (Palabras) (Oraciones)

1. clavo El carpintero le pegó al clavo con un martillo, clavo.
2. rosa Esta rosa me se de esta parte, es una rosa, rosa.
3. peral Yo pensé que Bambi se la biblioteca hoy, peral.
4. ensayo Nuestro maestro nos enseñó a cantar y bailar, ensayo.
5. tarjetas Recibí tres tarjetas de cumpleaños, tarjetas.
6. horroja La horroja cortada es una hoja enorme, horroja.
7. carrera Yo fui a la carrera de los niños, carrera.
8. folios Los niños folios canciones y folios, folios.
9. juguetes Tomé mi juguete, juguetes.
10. girasol Esa flor se llama girasol, girasol.

**PAGE**

2

3

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

30

# Fluency

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Fluency 31

Fluency is not hurried reading. Students who are fluent readers are able to:

- Read words accurately
- Immediately recognize words without decoding
- Chunk text into meaningful phrases
- Read text with the appropriate expression
- Combine phrasing, expression and intonation during reading

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

## How is fluency measured on the Tejas LEE? 32

Fluency is measured on the Tejas LEE by calculating the PLCPM

Palabras  
Leídas  
Correctamente  
Por  
Minuto

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

## Determining Accuracy 33

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 32 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE y continúe con el cuento 2.

Exactitud de lectura		Errores
Marque en el cuadro la cantidad de errores		
<b>Fru</b>	32 o más errores	
<b>Ins</b>	De 14 a 31 errores	
<b>Ind</b>	13 o menos errores	

IF A STUDENT HAS AN ACCURACY SCORE OF NIVEL DE FRUSTRACION, **DO NOT** CALCULATE THE FLUENCY RATE OR ASK THE COMPREHENSION QUESTIONS

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

### Calculating the PLCPM Rate 34

Tiempo			Proporción de la fluidez de la lectura								
Min : Seg	=	Total (en seg.)	Palabras en el cuento	-	Errores	=	Palabras correctas	÷	Segundos	x 60 =	Fluidez
1:07	=	67	35	-	2	=	33	÷	67	x 60 =	30

$1 \times 60 = 60 \text{ sec.}$   
 $60 + 7 = 67$

$35 - 2 = 33$

$33 \div 67 \times 60 = 29.55$   
 Rounded off to 30

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency 2 3

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Comprehension 35

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Comprehension 36

Students who are able to comprehend draw from a variety of strategies. These include:

- Using background knowledge
- Making connections
- Identifying main idea and important details
- Summarizing text
- Making inferences
- Understanding vocabulary and concepts

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Comprehension Questions 37

### ¿Y qué más?

- Suggested answers are provided for each question. However, teachers should use their professional judgment to determine if a question is correct.
- If a question requires more than one answer, a teacher may prompt the student with “¿Y qué más?”
- These reminders appear before every set of questions.

Las respuestas a continuación son las más comunes pero no todas las posibles. Puede usar su criterio profesional para determinar si las respuestas de sus alumnos son correctas. Si una pregunta requiere más de una respuesta, es permissible decirle al estudiante. —¿Y qué más?

2 3

---

---

---

---

---

---

---

---

## Comprehension Questions 38

### Format

8. **¿Por qué en sus historias mágicas los caballos tienen alas?**  
 Respuesta: para que puedan volar, para que puedan volar por el cielo.  
 Se requiere una sola respuesta.

2 3

---

---

---

---

---

---

---

---

## Reading Comprehension 39

### Grades 1-3

- Students read 2 stories at each administration
- Students always read/attempt both stories

2 3

---

---

---

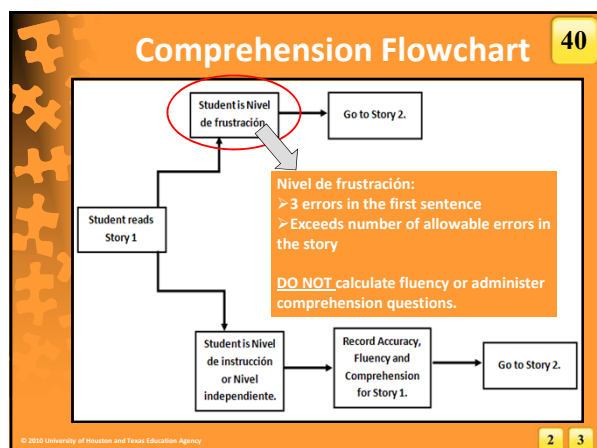
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

### Sección 2 Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El abuelo de Nico) 41

Preguntas de comprensión de "El abuelo de Nico" (Cuento 1)		Puntos (0, 1)
Exigentes	1. ¿Qué cosas no tiene el abuelo? Respuesta: televisión, juegos electrónicos Se requiere una sola respuesta.	
	2. ¿Dónde pasan su tiempo jugando Nico y su abuelo? Respuesta: afuera	
	3. ¿Por qué quiere Nico encontrar el final del arco iris? Respuesta: para poder subirse o para poder subir hasta las nubes Se requiere una sola respuesta.	
	4. ¿Por qué no encontraron el final del arco iris? Respuesta: se movía, cada vez que se acercaban se movía Se requiere una sola respuesta.	
Independientes	5. ¿Cómo que, dijo el abuelo de Nico, era el observar las estrellas? Respuesta: como ver una película	
	6. ¿Qué perseguían cuando volaban por el cielo? Respuesta: estrellas fugaces o estrellas Se requiere una sola respuesta.	
	7. ¿Por qué le encantó al abuelo de Nico los sanidos que hacen los diferentes pájaros? Respuesta: para platicar y cantar con los pájaros, para platicar con los pájaros, para cantar con los pájaros, para que aprendiera y reconociera los diferentes pájaros Se requiere una sola respuesta.	
	8. ¿Por qué en sus historias mágicas los caballos tienen alas? Respuesta: para que puedan volar, para que puedan volar por el cielo Se requiere una sola respuesta.	
<b>TOTAL:</b> (8 posibles)		
<b>Nivel de logro:</b> Trece se sitúa alrededor del nivel apropiado.		D 7-8 NI 0-6

Continúe con el Cuento 2 2 3

---

---

---

---

---

---

---

---

### Reading Comprehension 42

Segundo grado

**Sección 2 - Principio del año - Cuento 1**  
**El abuelo de Nico**

→ Mi abuelo es muy creativo. Me encanta pasar tiempo con él. Mi abuelo no tiene televisión ni juegos electrónicos. Entonces pasamos nuestro tiempo juntos jugando afuera.

A veces,

**Principio**  
 D 7-8  
 NI 0-6

**Sección 2 Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1**  
 Preguntas de comprensión de "El abuelo de Nico" (Cuento 1)

Preguntas de comprensión de "El abuelo de Nico" (Cuento 1)		Puntos (0, 1)
Exigentes	1. ¿Qué cosas no tiene el abuelo? Respuesta: televisión, juegos electrónicos Se requiere una sola respuesta.	
	2. ¿Dónde pasan su tiempo jugando Nico y su abuelo? Respuesta: afuera	
	3. ¿Por qué quiere Nico encontrar el final del arco iris? Respuesta: para poder subirse o para poder subir hasta las nubes Se requiere una sola respuesta.	
	4. ¿Por qué no encontraron el final del arco iris? Respuesta: se movía, cada vez que se acercaban se movía Se requiere una sola respuesta.	

2 3

---

---

---

---

---

---

---

---

## Determining Overall Scores 43

### Accuracy

If a student scores FRU on EITHER story, they are considered to be NI in accuracy

A score of INS or IND is necessary for a student to be D in accuracy

If a student exceeds the number of allowed errors in a story, they are FRU in that story

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

2 3

---

---

---

---

---

---

---

---

## Determining Overall Scores 44

### Fluency

Average the two fluency scores together to determine the overall fluency score

There is no performance level for fluency on the Tejas LEE

There is a EOY target of approximately 60 plcpm in first grade, 90 plcpm in second grade and 110 plcpm in third grade

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

2 3

---

---

---

---

---

---

---

---

## Determining Overall Scores 45

only has one fluency score, this becomes the overall score

Grado 8: Exactitud, fluidez y comprensión de lectura

Proporción de la fluidez		Comprensión	
Cuento	Global	Cuento	Global
Puntaje	Promedio de puntaje	Puntaje	Promedio de puntaje
78	84		
90			
FRU	77		
77			

Grado	Exactitud	Fluidez	Comprensión
1	IND	INST	FRU
2	IND	INST	FRU

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

2 3

---

---

---

---

---

---

---

---

## Determining Overall Scores 46

### Comprehension

If a student scores NI on either story, they are considered to be NI overall.

A student **MUST** score D on both stories for an overall score of D.

2 3

---

---

---

---

---

---

---

---

## Entry Point Rules 47

Entry Point Rules avoid re-administration of some sections on which a student has already scored **Desarrollado**.

To determine whether a section needs to be readministered, look in the colored box in the **Administración** section under the heading titled “Mitad y final del año”.

**Sección 1** Reconocimiento de las palabras

**Materiales:** Sección 1 de las tarjetas de actividades-Segundo grado, hoja en blanco, el Folleto de respuestas del estudiante

**Administración:** **Principio del año**  
Administre todas las preguntas.  
**Mitad y final del año**  
NE o NI en la administración previa, administre esta sección.  
D en la administración previa, no necesita administrarla. Continúe con la Sección 2.

2

---

---

---

---

---

---

---

---

## Entry Point Rules 48

**tejas-LEE Folleto de respuestas del estudiante** Primer grado

Resumen de calificaciones

Nombre del estudiante: Gabriela de la Garza Maestro(a): Mr. Benavidez

Destinatario	Fecha de administración		Año de administración	
	Principio del año	Mitad del año	Principio del año	Mitad del año
Sección 1: Identificación del sonido	15	D		
Sección 2: Mitad y final del año	11	NE		
Sección 3: Mitad y final del año	7	NE		
Sección 4: Reconocimiento de las palabras	10	NE		
Sección 5: Reconocimiento de las palabras				
Sección 6: Reconocimiento de las palabras				
Sección 7: Reconocimiento de las palabras				
Sección 8: Reconocimiento de las palabras				
Sección 9: Reconocimiento de las palabras				

**Example:** Applying the Entry-point rules for Sections 1 and 2, the middle-of-year administration for this student would begin with Sections 3 and 4.

2

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

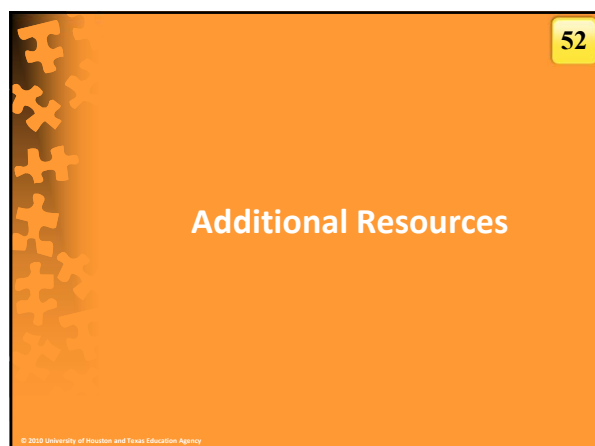
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

## Questions & Answers 55

If you have any further questions:

- contact the Tejas LEE team at [tejaslee.info@times.uh.edu](mailto:tejaslee.info@times.uh.edu)
- check for an answer online at [www.tejaslee.org](http://www.tejaslee.org)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

## Next Steps 56

TEA Recommends:

All professionals administering or using the Tejas LEE assessment should complete, at a minimum:

- the Administration Module(Grades 2,3)✓
- Grouping Students
- Using the Intervention Guide

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---

---

## 57

You have now completed MODULE ONE.

At this time, set the time and place for your next training module:

- GROUPING STUDENTS

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---


---

---

---

---

---



58

End of Module

Thank you

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

---

---

---

---

---

---

---