

Should I Give the Tejas LEE? 4

The Tejas LEE is recommended for:
students receiving their primary
reading instruction in Spanish

However:

The final decision of whether to use a
Spanish or English assessment is up
to your district

Transition to English 5

- If you administer the Tejas LEE at the beginning of year, you should also administer it at the end of year.
- Although the Tejas LEE and TPRI measure similar reading skills, they are not the same assessment and results CANNOT be compared between tests.

What Should I Administer? 6

- Always begin testing with the current grade level of the Tejas LEE.
- If you have not obtained sufficient information to determine a student's instructional needs, you may administer a lower grade level test.

Special Ed & Testing Accommodations

7

Special Ed: Special Education students should receive an ON-GRADE LEVEL assessment unless otherwise specified in their Individual Education Plan (IEP)

Testing Accommodations: A student may use the same testing accommodations that they regularly receive in their daily classroom instruction

When Do I Administer?

8

	Beginning of Year (BOY)	Middle of Year (MOY)	End of Year (EOY)
KINDER	6 weeks after the beginning of school year	Mid-January	Mid-April
FIRST	2 weeks after the beginning of school year	Mid-January	Mid-April
SECOND			
THIRD			

Performance Levels

9

Nivel de logro:

	Principio	Mitad	Final
D	3-4	3-4	3-4
NE	0-2	0-2	
NI			0-2

Desarrollado (D) = The student has mastered the skill.

Performance Levels

10

Nivel de logro:

	Principio	Mitad	Final
D	3-4	3-4	3-4
NE	0-2	0-2	
NI			0-2

Nivel esperado (NE) = Indicates the student is performing at a level expected for that grade and time point. The student is expected to further develop this skill during the remainder of the school year. A score of NE is acceptable and should not be considered problematic.



Performance Levels

11

Nivel de logro:

	Principio	Mitad	Final
D	3-4	3-4	3-4
NE	0-2	0-2	
NI			0-2

Nivel de intervención (NI) = The student is performing well below the expected level for the grade level and time point; intervention is strongly recommended.



Tejas LEE

12

Administration Guidelines

1. Administer individually to one student at a time. Score and record after the administration is completed.
2. Administration should occur in a quiet environment with adequate lighting, free of distractions.
3. The *Guía de administración* should be used with every administration.

Administration Guidelines 13

4. Follow the branching rules for the particular grade level.
5. The materials needed for each task are listed at the top of each section in the *Guía de administración*.
6. In order to determine whether a section should be re-administered at MOY and EOY, look under the heading titled "Mitad y final del año".

Administration Guidelines 14

7. What you say to the student during administration (e.g., questions, examples, etc.) is always presented in bold-faced italics.
8. Instructions may be repeated as needed.
9. Always administer all practice items.
10. Assessment items should be repeated only if the student was unable to hear them the first time they were given.

Administration Guidelines 15

11. In questions pertaining to a sound or syllable, the sound or syllable is presented between diagonal slash marks (i.e. /t/ or /ma/ /sa/).
12. Hints or clues to assist the student in determining correct responses should be avoided.

Administration Guidelines 16

13. Be equally positive throughout the administration of the Tejas LEE, whether or not the student is able to give correct responses.
14. Be aware of students who are losing interest, easily distracted or exhibiting frustration. These behaviors often invalidate results.

The Tejas LEE does not need to be completed in one sitting.

Tejas LEE K-3 Materials 17



The kit includes:

- Guía de administración (Teacher's Guide)
- Tarjetas de actividades (Task Cards)
- Cuaderno de lecturas (Story Booklet)
- Cronómetro* (Stopwatch)

Separate Purchase Items

- Guía de actividades de intervención (Intervention Activities Guide)
- Resúmenes de la clase* (Class Summary Sheets)
- Folleto de respuestas del estudiante* (Student Record Sheet)

Concepts Assessed By Grade Level 18

Concepts Assessed	Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3
Book and Print Awareness	✓			
Phonological Awareness	✓	✓		
Graphophonemic Knowledge	✓	✓	✓	✓
Listening Comprehension	✓			
Reading Comprehension	✓	✓	✓	✓
Fluency		✓	✓	✓



Administration Sequence 19

Secuencia de administración para tercer grado



Teacher Guide Structure 20

Sección 2 Dictado

Materiales: Fotocopias de las hojas para el dictado del folleto de respuestas del estudiante (página 9 para el principio del año, página 10 para la mitad del año, página 11 para el final del año), un lápiz con borrador

Administración: Principio, mitad y final del año
Administre esta sección.

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 puntos por cada respuesta incorrecta.
Las respuestas se consideran INCORRECTAS si:
• les falta el acento pertinente o
• tienen un acento donde no deben tenerlo.

Nivel de logro:

	Principio	Medio	Final
D	9-10	9-10	9-10
NI	0-8	0-8	0-8

Instrucciones: Esta sección del Tejas LEE se puede administrar individualmente o a toda la clase a la vez. Hay una lista de palabras diferentes para cada administración. Siempre administre esta sección independientemente de los resultados previos.

El estudiante deberá escribir palabras con diferentes niveles de dificultad. Saque fotocopias y reparta a los alumnos la página 9, 10 o 11 del folleto de respuestas del estudiante. No reparta el folleto debido a que las respuestas para el Dictado aparecen en otras páginas. Lea la palabra, úsela en una oración y repita la palabra. Se puede calificar después de administrar el inventario. Repita las instrucciones según sea necesario.

Te dié una palabra. Luego usé la palabra en una oración y te la repetiré al final. Quiero que escribas esa palabra en tu hoja. Si no lo sabes, o no estás seguro, escríbelo lo mejor que puedas. La primera palabra es "niño". (Lea la oración y repita la palabra).

Nivel de logro:

	Principio	Medio	Final
D	9-10	9-10	9-10
NI	0-8	0-8	0-8

Teacher Guide Structure

23

	Principio	Mitad	Final
D	9-10	9-10	9-10
NI	0-8	0-8	0-8

24

Graphophonemic Knowledge

Graphophonemic Knowledge ²⁵

Students with graphophonemic knowledge:

- begin with a basic understanding of the alphabetic principle
- and progress to morphological elements of language, word reading and spelling.

Sección 2
Dictado
26

Material: Evaluación de las habilidades de dictado del alumno de respuesta del estudiante (página 1 para el principio del año, página 10 para la mitad del año, página 11 para el final del año, anexo con fonemas)

Administración: Principio, mitad y final del año
(Aplicación en tres sesiones)

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
El alumno que no responde correctamente.
Las respuestas se consideran INCORRECTAS si:
- El alumno no responde correctamente.
- El alumno responde incorrectamente.
- El alumno responde incorrectamente.

Indicaciones: Esta sección del tipo LEE se puede administrar individualmente o en grupo. El alumno debe leer el texto y responder a las preguntas. Se puede utilizar esta sección del tipo LEE en la evaluación de la habilidad de dictado. Se puede utilizar esta sección del tipo LEE en la evaluación de la habilidad de dictado. Se puede utilizar esta sección del tipo LEE en la evaluación de la habilidad de dictado.

Nivel de logro:

Nivel	Logro	Logro	Logro
1	0-8	0-8	0-8
2	0-8	0-8	0-8

Sección 2 Dictado-Preparación

Principio del año: (Oraciones)
1. hola
2. bien
3. bien
4. bien
5. bien
6. bien
7. bien
8. bien
9. bien
10. bien

Medio del año: (Oraciones)
1. hola
2. bien
3. bien
4. bien
5. bien
6. bien
7. bien
8. bien
9. bien
10. bien

Final del año: (Oraciones)
1. hola
2. bien
3. bien
4. bien
5. bien
6. bien
7. bien
8. bien
9. bien
10. bien

Sección 2
Dictado
27

Material: Evaluación de las habilidades de dictado del alumno de respuesta del estudiante (página 1 para el principio del año, página 10 para la mitad del año, página 11 para el final del año, anexo con fonemas)

Administración: Principio, mitad y final del año
(Aplicación en tres sesiones)

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
El alumno que no responde correctamente.
Las respuestas se consideran INCORRECTAS si:
- El alumno no responde correctamente.
- El alumno responde incorrectamente.
- El alumno responde incorrectamente.

Indicaciones: Esta sección del tipo LEE se puede administrar individualmente o en grupo. El alumno debe leer el texto y responder a las preguntas. Se puede utilizar esta sección del tipo LEE en la evaluación de la habilidad de dictado. Se puede utilizar esta sección del tipo LEE en la evaluación de la habilidad de dictado. Se puede utilizar esta sección del tipo LEE en la evaluación de la habilidad de dictado.

Nivel de logro:

Nivel	Logro	Logro	Logro
1	0-8	0-8	0-8
2	0-8	0-8	0-8

Sección 2 Dictado-Preparación

Principio del año: (Oraciones)
1. hola
2. bien
3. bien
4. bien
5. bien
6. bien
7. bien
8. bien
9. bien
10. bien

Medio del año: (Oraciones)
1. hola
2. bien
3. bien
4. bien
5. bien
6. bien
7. bien
8. bien
9. bien
10. bien

Final del año: (Oraciones)
1. hola
2. bien
3. bien
4. bien
5. bien
6. bien
7. bien
8. bien
9. bien
10. bien

Final del año: (Palabras)

Palabras	Oraciones
1. hacia	El viento sopla hacia el este. hacia
2. guerra	Los soldados luchan en la guerra. guerra
3. social	Javier está de mal humor, no es muy social hoy. social
4. apague	Mamá quiere que apague la radio. apague
5. general	En general, me gusta mucho este cuento. general
6. invierno	Durante el invierno, hace mucho frío. invierno

	Principio	Mitad	Final
D	9-10	9-10	9-10
NI	0-8	0-8	0-8

28

Fluency

29

Fluency

Fluency is not hurried reading. Students who are fluent readers are able to:

- Read words accurately
- Immediately recognize words without decoding
- Chunk text into meaningful phrases
- Read text with the appropriate expression
- Combine phrasing, expression and intonation during reading

30

How is fluency measured on the Tejas LEE?

Fluency is measured on the Tejas LEE by calculating the PLCPM

Palabras

Leídas

Correctamente

Por

Minuto

Determining Accuracy 31

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 32 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE y continúe con el cuento 2.

1 Exactitud de lectura

	Marque en el cuadro la cantidad de errores	Errores
Fru	31 o más errores	
Ins	De 13 a 30 errores	
Ind	12 o menos errores	

IF A STUDENT HAS AN ACCURACY SCORE OF NIVEL DE FRUSTRACION, **DO NOT** CALCULATE THE FLUENCY RATE OR ASK THE COMPREHENSION QUESTIONS

Calculating the PLCPM Rate 32

2 Tiempo

Min	Seg	=	Total (en seg.)
3	07	=	187

3 Proporción de la fluidez de la lectura

Palabras en el cuento	-	Errores	=	Palabras correctas	÷	Segundos	x 60 =	Fluidez
248	-	12	=	236	÷	187	x 60 =	76

$1 \times 60 = 180 \text{ sec.}$
 $180 + 7 = 67$

$248 - 12 = 236$

$236 \div 187 \times 60 = 75.72$
Rounded off to 76

Comprehension 33

Comprehension

34

Students who are able to comprehend draw from a variety of strategies. These include:

- Using background knowledge
- Making connections
- Identifying main idea and important details
- Summarizing text
- Making inferences
- Understanding vocabulary and concepts

Comprehension Questions

35

¿Y qué más?

- Suggested answers are provided for each question. However, teachers should use their professional judgment to determine if a question is correct.
- If a question requires more than one answer, a teacher may prompt the student with "¿Y qué más?"
- These reminders appear before every set of questions.

Las respuestas a continuación son las más comunes pero no todas las posibles. Puede usar su criterio profesional para determinar si las respuestas de sus alumnos son correctas. Si una pregunta requiere más de una respuesta, es permisible decirle al estudiante. —¿Y qué más?



Comprehension Questions Format

36

Preguntas de comprensión de "El gansito milagroso" (Cuento 1)

1. ¿Por qué se despertó la niña durante la noche?

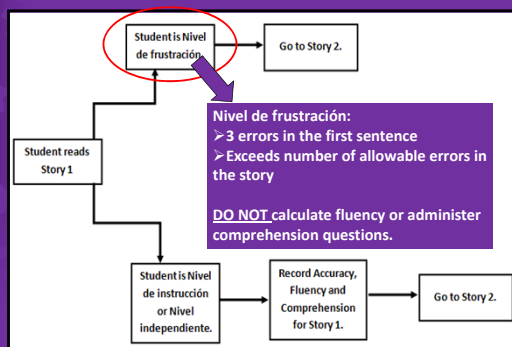
Respuesta: los gansos estaban haciendo mucho ruido, se oía mucho alboroto

Se requiere una sola respuesta.

Reading Comprehension 37 Grades 1-3

- Students read 2 stories at each administration
- Students always read/attempt both stories

Comprehension Flowchart 38



Sección 1

Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1

39

Sección 1		Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El gansito milagroso)	
Preguntas de comprensión de "El gansito milagroso" (Cuento 1)		Puntos (6, 10)	
Explícitas	1. ¿Por qué se despertó la niña durante la noche? Respuesta: los gansos estaban haciendo mucho ruido, se oía mucho alboroto. Se requiere una sola respuesta.		
	2. ¿Quién fue a investigar el ruido? Respuesta: el papá		
	3. ¿Qué tenía el papá entre sus manos? Respuesta: un gansito.		
	4. ¿Qué vio la niña cuando llegó al lago? Respuesta: la mamá gansa		
	5. ¿Quién ayudó al gansito a nadar para llegar con su mamá? Respuesta: un ganso grande		
Implícitas	6. ¿Qué pasó al final de la historia? Respuesta: el gansito se reunió con su mamá		
	7. ¿Por qué estaban haciendo mucho ruido los gansos al principio del cuento? Respuesta: porque una villora trató de comerse a un gansito.		
	8. ¿Por qué fue la niña al lago? Respuesta: a buscar a la mamá del gansito, para soltar al gansito. Se requiere una sola respuesta.		
TOTAL: (10 puntos)			
Nivel de logro: Trazar un círculo al lado del nivel apropiado.		D 7-8	
		N 0-6	
			Continúa con el Cuento 2

Reading Comprehension 40

Tercer grado

Sección 1 - Principio del año - Cuento 1
El gansito milagroso

Me desperté de repente. Escuché mucho alboroto. Eran los gansos que estaban causando todo el ruido. ¡Qué raro! Los gansos nunca habían...

Principio		Puntos	
D	7-8	8, 9	
NI	0-6		

Sección 1 **Comprensión de lectura-Principio del año-Cuento 1 (El gansito milagroso)**

Preguntas de comprensión de "El gansito milagroso" (Cuento 1)

- ¿Por qué se despertó la niña durante la noche?
Respuesta: los gansos estaban haciendo mucho ruido, se oía mucho alboroto.
Se requiere una sola respuesta.
- ¿Quién fue a investigar el ruido?
Respuesta: el papá
- ¿Qué tenía el papá entre sus manos?
Respuesta: un gansito
- ¿Qué vio la niña cuando llegó al lago?
Respuesta: la mamá gansa

Determining Overall Scores 41

Accuracy

If a student scores FRU on EITHER story, they are considered to be NI in accuracy

A score of INS or IND is necessary for a student to be D in accuracy

If a student exceeds the number of allowed errors in a story, they are FRU in that story

Determining Overall Scores 42

Fluency

Average the two fluency scores together to determine the overall fluency score

There is no performance level for fluency on the Tejas LEE

There is a EOY target of approximately ____ plcpm in first grade, ____ plcpm in second grade and ____ plcpm in third grade

Determining Overall Scores 43

only has one fluency score, this becomes the overall score

Cuento	Global
Puntaje	Promedio de puntaje
78	84
90	
FRU	77
77	

Sección 1: Precisión, fluidez y comprensión de lectura

Cuento	Global	Precisión de la lectura		Comprensión	
		Nivel de logro (D, NI)	Puntaje	Nivel de logro (D, NI)	Puntaje
NST FRU					
NST FRU					
NST FRU					
NST FRU					

Determining Overall Scores 44

Comprehension

If a student scores NI on either story, they are considered to be NI overall.

A student MUST score D on both stories for an overall score of D.

Recording Student Results 45

Palabras	Oraciones	Palabras	Puntos (0-1)
1. feliz	No estoy feliz cuando tengo mucha tarea.	feliz	
2. luces	Las luces iluminaron el bosque oscuro.	luces	
3. zapato	Un zapato se me cayó al río.	zapato	

TOTAL: (20 puntos)

Nivel de logro: D 9-10

NI 0-8

PARE

[illegible]

48

Additional Resources

Tejas LEE Website

49

www.tejaslee.org



Tejas LEE Video Clips

50



Questions & Answers

51

If you have any further questions:

- contact the Tejas LEE team at tejaslee.info@times.uh.edu
- check for an answer online at www.tejaslee.org

Next Steps

52

TEA Recommends:

All professionals administering or using the Tejas LEE assessment should complete, at a minimum:

- the Administration Module(3rd Grade) ✓
- Grouping Students
- Using the Intervention Guide

53

- You have now completed MODULE ONE.
- At this time, set the time and place for your next training module:

• GROUPING STUDENTS

54

End of Module

Thank you
