



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

## Participant Handouts

### Grouping Students for Individualized Instruction—Grade 2



*Slide 5: Tejas LEE Grouping Tools—Match each tool to its definition. Use the descriptions on the screenshot of the Tejas LEE website to help you*

Tier 2 Criteria

Step by step instructions for grouping students

Grouping Guide

Table for creating reading groups

Grouping Mats

Recommended student scores for intervention

Grouping Charts

Cross reference of IAG activities to Tejas LEE tasks



*Slide 6: Why Group Students?*

**Think, Turn and Talk** with a partner about the following question:

- Why is it important to group students?



*Slide 9: Calculating “Porcentaje de la clase NI”*

Using a calculator or your cellphone, calculate the “Porcentaje de la clase NI” for each of the following examples. Please round off your answer to the nearest whole percent:

1. 12 students NI, 23 students in the class \_\_\_\_%
2. 4 students NI, 17 students in the class \_\_\_\_%
3. 7 students NI, 22 students in the class \_\_\_\_%
4. 16 students NI, 21 students in the class \_\_\_\_%



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On



### Slides 11-19: Using the Automated Class Summary Sheets

Mark each statement as either TRUE or FALSE. If the statement is false, please correct the information.

TRUE FALSE

TRUE FALSE

TRUE FALSE

TRUE FALSE

TRUE FALSE



### Slides 20-49: General Ability Grouping

Use your own Class Summary Sheet (or the sample Class Summary Sheet at the end of this packet) and the Grouping Chart (at the end of this packet) to practice grouping during this section.

tejas·LEE® Resumen de la clase - Segundo Grado Principio del año														
Maestra: Escuela:		Conocimiento de los grafismos												
		Sección 1					Sección 2					Sección 3		
		Reconocimiento de las palabras					Comprensión de lectura					Dictado		
Desarrollado + D Nivel esperado + NE Nivel de intervención + NI		D=13-15 NE=16-18 NI=19-22		Cuento 1		Cuento 2		Nivel de logro global		Cuento 1		Cuento 2		Nivel de logro global
Puntaje		D/N/NI		Indicador		Indicador		D/N/NI		Cuento 1 (D/N/NI)		Cuento 2 (D/N/NI)		D/N/NI
Avila, Luis		13	D	IND	IND	D	54	57	56	7	8	9	9	9
Calle, Jennifer		12	NE	IND	IND	D	43	37	40	7	6	7	7	8
Enriquez, Adán		6	NE	IND	IND	D	61	63	62	6	6	7	8	8
Fontalvo, Eduardo		9	NE	FRU	IND	NI	38	38	38	5	5	7	5	5
Garcia, Jose		14	D	IND	IND	D	74	63	69	7	8	9	10	10
Gonzalez, Omar		2	NI	FRU	FRU	NI								
Hernera, Eddie		15	D	IND	IND	D	35	48	52	7	7	8	9	9
Jimenez, Kevin		11	NE	IND	IND	D	27	31	29	5	8	11	7	7
Martinez, Camila		5	NE	FRU	IND	NI	28	28	28	6	6	7	6	6
Mirales, Adriana		12	NE	IND	IND	D	62	58	60	7	7	8	9	9
Nieto, Margarita		15	D	IND	IND	D	91	107	99	8	7	11	4	4
Pardo, Eloy		13	D	IND	IND	D	55	61	58	8	8	9	9	9
Quilones, Graciela		13	D	IND	IND	D	84	78	80	8	7	9	8	8
Rosa, Fernando		13	D	IND	IND	D	71	53	62	8	6	11	7	7
Salinas, Josue		2	NI	FRU	FRU	NI								
Torres, Jason		15	D	IND	IND	D	88	81	85	7	7	9	6	6
Número de estudiantes NI		2		4		1		1		1		1		1
Porcentaje de estudiantes NI		13%		25%		5%		5%		5%		5%		5%

Grade 2 Grouping Chart					
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				
Grado	Conocimiento de los grafismos		Exactitud	Fluidez	Comprensión
	Reconocimiento de las palabras				



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

*Slides 62: Make the Tejas LEE Grouping Mat*

If you are making a Grouping Mat as part of your training, you will notice that the second activity column under 2.2 “Comprensión de lectura” is repeated on both pages. You may trim away one of these or overlay them so that they create a neat seam. Make your folder so that the crease does not prevent you from seeing the information on the Mat or marking any column.

*Slide 63: Implement*

**At this time,** work with either your own completed class Grouping Chart or the completed sample grouping chart that we provided to choose a specific instructional focus or two for each of your groups and some specific activities that can be done with each group. You may use the Tejas LEE Grouping Mat to help you pick activities for specific skills. Below is a sample of a completed Instruction Focus section on a Grouping Chart. You may do this activity in groups, as you will likely be targeting the same or similar skills as your neighbor.

Enfoque de instrucción		Enfoque de instrucción	
LOW GROUP	1.Conocimiento de los graphophonemas-reconocimiento de palabras <b>GRA-35, GRA-38</b>	MIDDLE HIGH GROUP	2. Conocimiento de los grafonemas-ortografía <b>GRA-51, GRA-70</b>
	2. Conocimiento de los grafonemas-ortografía <b>GRA-37, GRA-67</b>		2. Exactitud y Fluidez de lectura <b>FLU-6, FLU-7</b>
MIDDLE LOW GROUP	1.Conocimiento de los graphophonemas-reconocimiento de palabras <b>GRA-36, FLU-5</b>	HIGH GROUP	1.Fluidez de lectura-prosodia <b>FON-14, FON-15</b>
	2. Conocimiento de los grafonemas-ortografía <b>GRA-45, GRA-54</b>		2. Comprensión de lectura-monitorización y visualización <b>COM-24, COM-40</b>

## Grade 2 Grouping Chart

=Read On

=Review

=Get Involved

=Key Points

= Main Idea

[illegible]

Continúe planeando con la Guía de actividades de intervención					
Conocimiento de la letra impresa	Conciencia fonológica	Conocimiento de los grafogramas	Fluidez	Comprensión	Vocabulario
p. 3	p. 9	p. 33	p. 87	p. 97	p. 139



=Read On



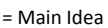
=Review



=Get Involved



### =Key Points



= Main Idea

## Resumen de la clase - Segundo Grado

## Principio del año

[illegible]