



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

## Participant Handouts

### Grouping Students for Individualized Instruction—Grade 3



*Slide 5: Tejas LEE Grouping Tools—Match each tool to its definition. Use the descriptions on the screenshot of the Tejas LEE website to help you*

Tier 2 Criteria

Step by step instructions for grouping students

Grouping Guide

Table for creating reading groups

Grouping Mats

Recommended student scores for intervention

Grouping Charts

Cross reference of IAG activities to Tejas LEE tasks



*Slide 6: Why Group Students?*

**Think, Turn and Talk** with a partner about the following question:

- Why is it important to group students?



*Slide 9: Calculating “Porcentaje de la clase NI”*

Using a calculator or your cellphone, calculate the “Porcentaje de la clase NI” for each of the following examples. Please round off your answer to the nearest whole percent:

1. 12 students NI, 23 students in the class \_\_\_\_%
2. 4 students NI, 17 students in the class \_\_\_\_%
3. 7 students NI, 22 students in the class \_\_\_\_%
4. 16 students NI, 21 students in the class \_\_\_\_%



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On



### Slides 11-19: Using the Automated Class Summary Sheets

Mark each statement as either TRUE or FALSE. If the statement is false, please correct the information.

TRUE FALSE

TRUE FALSE

TRUE FALSE

TRUE FALSE

TRUE FALSE



### Slides 20-49: General Ability Grouping

Use your own Class Summary Sheet (or the sample Class Summary Sheet at the end of this packet) and the Grouping Chart (at the end of this packet) to practice grouping during this section.

**tejas·LEE** Resumen de la clase - Tercer Grado Principio del año

Maestra: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

	Comprensión de lectura						Dictado	
	Exactitud de lectura		Fluidez de lectura		Comprensión de lectura		Sección 2	
	Cuento 1 (0-10)	Cuento 2 (10-20)	Cuento 1 (0-10)	Cuento 2 (10-20)	Cuento 1 (0-10)	Cuento 2 (10-20)	Cuento 1 (0-10)	Cuento 2 (10-20)
Avila, Luis	IND	IND	D	74	83	79	7	8
Calles, Jennifer	IND	IND	D	68	71	70	7	6
Enriquez, Adán	IND	IND	D	88	93	91	6	6
Fontalvo, Eduardo	FRU	IND	NI	65	65	65	5	5
García, José	IND	IND	D	107	94	101	7	8
González, Omar	FRU	FRU	NI					
Herrera, Lidre	IND	IND	D	88	82	85	7	7
Jiménez, Kevin	IND	IND	D	74	66	70	5	8
Martínez, Camila	FRU	IND	NI	54	54	54		
Mirales, Adriana	IND	IND	D	63	61	62	7	7
Nieto, Margarita	IND	IND	D	57	61	59	6	7
Pardo, Eloy	IND	IND	D	75	71	73	8	8
Quirón, Graciela	IND	IND	D	90	78	84	6	7
Rosa, Fernando	IND	IND	D	78	59	64	8	6
Sallinas, José	FRU	FRU	NI					
Torres, Jonon	IND	IND	D	74	82	78	7	7

Número de estudiantes NI: 4

Porcentaje de estudiantes NI: 25%

BOY \_\_\_\_\_, BOY \_\_\_\_\_, BOY \_\_\_\_\_

**Grade 3 Grouping Chart**

	Dictado	Exactitud	Fluidez	Comprensión	Final	Estados de instrucción
BLOQUE						
BLOQUE						
BLOQUE						
BLOQUE						

Conocimiento de la letra impresa p. 3

Conocimiento fonológico p. 9

Conocimiento de las grafías p. 33

Fluidez p. 87

Comprensión p. 97

Vocabulario p. 139



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

**1. Slides 62: Make the Tejas LEE Grouping Mat**

If you are making a Grouping Mat as part of your training, you will notice that “Fluidez de lectura” is repeated on both pages. You may trim away one of these or overlay them so that they create a neat seam. Make your folder so that the crease does not prevent you from seeing the information on the Mat or marking any column.

**Slide 63: Implement**

**At this time,** work with either your own completed class Grouping Chart or the completed sample grouping chart that we provided to choose a specific instructional focus or two for each of your groups and some specific activities that can be done with each group. You may use the Tejas LEE Grouping Mat to help you pick activities for specific skills. Below is a sample of a completed Instruction Focus section on a Grouping Chart. You may do this activity in groups, as you will likely be targeting the same or similar skills as your neighbor.

Enfoque de instrucción		Enfoque de instrucción	
LOW GROUP	1. Fluidez-Releer, Frases de alta frecuencia <b>FLU-5, FLU-8</b>	MIDDLE HIGH GROUP	1. Fluidez--leer con prosodia <b>FLU-15, FLU-14</b>
	2. Conocimiento de los grafofonemas-dictado <b>GRA-56, GRA-61</b>		2. Conocimiento de los grafofonemas-dictado <b>GRA-59, GRA-85</b>
MIDDLE LOW GROUP	1. Comprensión de lectura visualizacion y conoc. previo <b>COM-15, COM-22</b>	HIGH GROUP	1.Comprensión de lectura idea principal/causa y efecto <b>COM-38, COM-63</b>
	2. Conocimiento de los grafofonemas-dictado <b>GRA-57, GRA-59</b>		2. Conocimiento de los grafofonemas-dictado homófonos y acentos <b>GRA-69, GRA-75</b>



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

BOY \_\_\_\_ MOY \_\_\_\_ EOY \_\_\_\_

### Grade 3 Grouping Chart

G3	Dictado	Exactitud	Fluidez	Comprensión	Final	Enfoque de instrucción
BAJO						
MEDIO						
ALTO						

IAG	Continúe planeando con la Guía de actividades de intervención				
Conocimiento de la letra impresa	Conciencia fonológica	Conocimiento de los grafonemas	Fluidez	Comprensión	Vocabulario
p. 3	p. 9	p. 33	p. 87	p. 97	p. 139

**Maestra:** \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Comprensión de lectura										Dictado			
Sección 1										Sección 2			
Maestra: _____													
Escuela: _____													
Exactitud de lectura			Fluidez de lectura			Comprensión de lectura			D = 9-10 NI = 0-8				
D = Desarrollado NI = Nivel de intervención			Cuento 1 IND, INS, FRU	Cuento 2 IND, INS, FRU	Nivel de logro global (D NI)	Cuento 1 (Fluidez)	Cuento 2 (Fluidez)	Promedio	Cuento 1 D=7-8 NI=0-6	Cuento 2 D=7-8 NI=0-6	Nivel de logro global (D NI)	Puntaje	D NI
Nombre del estudiante													
Avila, Luis			IND	IND	D	74	83	79	7	8	D	9	D
Calles, Jennifer			IND	INS	D	68	71	70	7	6	NI	7	NI
Enriquez, Adán			INS	INS	D	88	93	91	6	6	NI	8	NI
Fontalvo, Eduardo			FRU	INS	NI		65	65		5	NI	5	NI
García, José			IND	INS	D	107	94	101	7	8	D	10	D
González, Omar			FRU	FRU	NI						NI	5	NI
Herrera, Eddie			INS	INS	D	88	82	85	7	7	D	9	D
Jiménez, Kevin			INS	IND	D	74	66	70	5	8	NI	7	NI
Martínez, Camila			FRU	INS	NI		54	54			NI	6	NI
Mireles, Adriana			INS	IND	D	63	61	62	7	7	D	9	D
Nieto, Margarita			IND	IND	D	57	61	59	6	7	NI	4	NI
Pardo, Eloy			INS	INS	D	75	71	73	8	8	D	9	D
Quiñones, Graciela			INS	IND	D	90	78	84	8	7	D	8	NI
Rosa, Fernando			INS	INS	D	78	59	64	8	6	NI	7	NI
Salinas, Josue			FRU	FRU	NI						NI	3	NI
Torres, Jason			IND	IND	D	74	82	78	7	7	D	6	NI