

Tejas LEE
2010-2014

MPLE
Monitoreo del progreso para lectores emergentes

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Appropriate Use of the MPLE 2

- A tool to monitor student progress on early reading skills
- Monitors growth between benchmarks
- Ensures students learn the alphabetic principle


© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

What Comes in the MPLE Kit? 3

Each MPLE Kit Includes:

- Guía de administración (Teacher Guide)
- Cuaderno de lecturas (Student Story Booklet)

SOLD SEPARATELY
15 Folletos de respuestas del estudiante (Student Record Booklets)



© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Components

4

The MPLE consists of the following:

- Alphabet Letter Task Card
- Listening Comprehension Stories and Questions
- Word Reading (Decoding) Lists
- Phonological Awareness Tasks

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

5

The MPLE measures progress in:

- Graphophonemic Knowledge
- Phonological Awareness
- Listening Comprehension

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Required vs Optional Tasks

6

The MPLE offers a great deal of administration flexibility by incorporating both REQUIRED and OPTIONAL tasks.

- REQUIRED tasks ensure that teachers have the necessary information for informed instructional decisions
- OPTIONAL tasks can provide additional information about each student

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Required vs Optional Tasks 7		
Kindergarten	Required	Optional
MPLE	<ul style="list-style-type: none"> •Letter Name/ Letter Sound •Listening Comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> •Word Reading •Syllable and Phoneme Blending •Segmenting Syllables and Phonemes

Skill and Description 8	
Phonological Awareness	
Syllable and Phoneme Blending	<ul style="list-style-type: none"> •Presented with parts of a word •Provide the whole word
Segmenting Syllables and Phonemes	<ul style="list-style-type: none"> •Presented with word •Break words into component parts

Skill and Description 9	
Graphophonemic Knowledge	
Letter Name/Letter Sound	<ul style="list-style-type: none"> •Entire alphabet •Provide letter name and sound
Word Reading	<ul style="list-style-type: none"> •Read 5 words aloud •In order of difficulty

Skill and Description 10

Listening Comprehension

Listening Comprehension	<ul style="list-style-type: none"> • Students are read a short passage • Ordered according to difficulty
Listening Comprehension Questions	<ul style="list-style-type: none"> • 3 questions <ul style="list-style-type: none"> –1 Explicit, –1 Implicit and –1 Vocabulary


© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Schedule of Administration 11

Kindergarten	BOY to MOY	MOY to EOY
MPLE	Every two weeks after BOY benchmark	Every two weeks after MOY benchmark

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 12

1. Start with required items.
2. Conclude with optional items to gain more information.
3. Record results on the Student Record Sheet during administration.
4.  If the student hesitates longer than **10 seconds**, mark the item incorrect and move on to the next item without comment.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Timeline 13

Administer task until Mastered

Beginning- to Middle-of-Year						
Skill	Serie 2	Serie 4	Serie 6	Serie 8	Serie 10	Serie 12
Letter Name/ Letter Sound**	X	X	X	X	X	X
Blending	Syllables					
		X	X	X	X	X
Segmenting	Syllables					
		X	X	X	X	X
Initial Sound				X	X	X
List. Comp./ Vocabulary*		X	X	X	X	X

Always administer task

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Timeline 14

Middle- to End-of-Year						
Skill	Serie 14	Serie 16	Serie 18	Serie 20	Serie 22	Serie 24
Letter Name/ Letter Sound**	X	X	X	X	X	X
Blending	Syllables			Phonemes		
	X	X	X	X	X	X
Segmenting	Syllables			Phonemes		
	X	X	X	X	X	X
Initial Sound	X	X	X			
Word Reading		X	X	X	X	X
Comprehension/ Vocabulary*	X	X	X	X	X	X

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Required Tasks 15

Middle- to End-of-Year						
Skill	Serie 14	Serie 16	Serie 18	Serie 20	Serie 22	Serie 24
Letter Name/ Letter Sound**	X	X	X	X	X	X
Blending	Syllables			Phonemes		
	X	X	X	X	X	X
Segmenting	Syllables			Phonemes		
	X	X	X	X	X	X
Initial Sound	X	X	X			
Word Reading		X	X	X	X	X
Comprehension/ Vocabulary*	X	X	X	X	X	X

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Optional Tasks

16

Middle- to End-of-Year						
Skill	Serie 14	Serie 16	Serie 18	Serie 20	Serie 22	Serie 24
Letter Name/ Letter Sound**	X	X	X	X	X	X
Blending	Syllables			Phonemes		
	X	X	X	X	X	X
Segmenting	Syllables			Phonemes		
	X	X	X	X	X	X
Initial Sound	X	X	X			
Word Reading		X	X	X	X	X
Comprehension/ Vocabulary*	X	X	X	X	X	X

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration

17

Format is similar to the Tejas LEE in terms of:

- Materials
- Directions
- Practice
- Scoring

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Format

18

Materiales: Folleto de instrucciones

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 punto por cada respuesta incorrecta.

Instrucciones: El estudiante debe leer la palabra que se le da y decir si es una palabra real o no. Si es una palabra real, el estudiante debe decir si es una palabra que se forma al unir las sílabas o no. Si no es una palabra real, el estudiante debe decir si es una palabra que se forma al unir las sílabas o no.

Práctica: Ahora vamos a practicar. El estudiante debe leer la palabra que se le da y decir si es una palabra real o no. Si es una palabra real, el estudiante debe decir si es una palabra que se forma al unir las sílabas o no. Si no es una palabra real, el estudiante debe decir si es una palabra que se forma al unir las sílabas o no.

Preguntas: Si digo /_/_/ ¿qué palabra se forma? (Puede haber más de una respuesta.)
No haga comentarios durante las cinco formas siguientes.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Format

Requerido Serie 4

Comprensión auditiva

Requerido Serie 4

Opcional Serie 4

Unión de las sílabas

Opcional Serie 4

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Scoring

1. All items are scored correct (1) or incorrect (0).
2. With the exception of Letter Name/Sound, each task within each set contains 3-5 items.
3. Letter Name/Sound has a ceiling of 5 incorrect in a row.
4. If the student hesitates longer than 10 seconds, mark the item incorrect and move on to the next item without comment.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Discontinue Rule

- If a student has mastered all letter names and sounds for 2 consecutive assessments, you may stop administering the task and move to the optional tasks within the set.

Requerido												
Letras y sonidos												
No continúe después de 5 fallas consecutivas en la columna del sonido.												
	Serie 14		Serie 16		Serie 18		Serie 20		Serie 22		Serie 24	
	Letra (0,1)	Sonido (0,1)	Letra (0,1)	Sonido (0,1)	Letra (0,1)	Sonido (0,1)	Letra (0,1)	Sonido (0,1)	Letra (0,1)	Sonido (0,1)	Letra (0,1)	Sonido (0,1)
1. O o	1	1	1	1	1	1						
2. S s	1	1	1	1	1	1						
26. P p	1	0	1	1	1	1						
29. H h	1	1	1	1	1	1						
30. LL ll	0	0	1	1	1	1						
TOTAL	29	28	30	30	30	30						

Do not administer

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Discontinue Rule

22

- If a student has mastered all letter names, but not sounds (or vice versa), for 2 consecutive assessments, stop administering the mastered task and continue only with the needed skill.

Requerido													
Letras y sonidos													
No continúe después de 5 fallas consecutivas en la columna del sonido.													
	Serie 14		Serie 16		Serie 18		Serie 20		Serie 22		Serie 24		
	Letra (0,1)	Sonido (0,1)	Letra (0,1)	Sonido (0,1)	Letra (0,1)	Sonido (0,1)	Letra (0,1)	Sonido (0,1)	Letra (0,1)	Sonido (0,1)	Letra (0,1)	Sonido (0,1)	
1. O o	1	1	1	1	1	1	-	1					
2. S s	1	1	1	1	1	1	-	1					
28. P p	0	0	1	1	1	1	-	1					
29. H h	1	0	1	0	1	1	-	1					
30. L l	0	0	1	0	1	0	-	1					
TOTAL	28	27	30	28	30	29	-	30					

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Discontinue Rule

23

- Listening Comprehension does not have a discontinue rule. This section should always be administered.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Procedures for Optional Set Items

24

- Optional items may be started at any administration
- Before MOY, always begin an optional task with the first available set. So, for Sound Blending, you would begin with Serie 4, and with Initial Sound, you would begin with Serie 8.
- After MOY, you may choose to start optional tasks with Serie 14 and move back to Serie 4 if the student has difficulty
- Always record the actual date of administration next to the optional tasks if this differs from the date of the required tasks

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency


25

Graphophonemic Knowledge

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

26


Requerido	Identificación de las letras y conocimiento de los sonidos
Serie 2-24	
Materiales:	Cuaderno de lecturas, Folleto de respuestas del estudiante y una hoja en blanco.
Puntuación:	Si el estudiante contesta incorrectamente 5 sonidos consecutivos, pare. 1 punto por cada respuesta correcta. 0 punto por cada respuesta incorrecta.
Instrucciones:	El estudiante debe decir el nombre y el sonido de la vocal o consonante. Muéstrele solo una letra a la vez. Utilice la hoja en blanco para cubrir el resto de las letras. Acepte cualquier sonido que produzca la letra (por ejemplo, para la letra 'c', se acepta /s/ o /k/). Si el estudiante dice el sonido equivocado cinco veces consecutivas, dé por terminada esta tarea.
	<i>Voy a mostrarte unas letras. Quiero que me digas el nombre y el sonido de cada letra.</i>
Preguntas:	¿Cómo se llama esta letra? ¿Cuál es el sonido de esta letra?



© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

27

Opcional	Reconocimiento de las palabras
Serie 16	
Materiales:	Cuaderno de lecturas, Folleto de respuestas del estudiante y una hoja en blanco.
Puntuación:	1 punto por cada respuesta correcta. 0 punto por cada respuesta incorrecta.
Instrucciones:	El estudiante debe leer una lista de palabras. Muéstrele solamente una palabra a la vez. Utilice la hoja en blanco para cubrir el resto de las palabras.
	<i>Te voy a mostrar unas palabras y quiero que las leas en voz alta. Si no sabes alguna palabra, trata de leerla lo mejor que puedas. ¿Qué dice aquí?</i>
Práctica:	Ninguna.
Preguntas:	¿Qué dice aquí? No haga comentarios durante las cinco tareas siguientes.



© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

28

Phonological Awareness

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

29

Opcional
Serie 4

Unión de las sílabas

Materiales: Folleto de respuestas del estudiante.

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 punto por cada respuesta incorrecta.

Instrucciones: El estudiante debe decir la palabra que se forma al unir las sílabas. *Te voy a decir muy despacio las sílabas que forman unas palabras. Quiero que me digas las palabras que se forman al juntar las sílabas. Por ejemplo, si digo /ai/ /rai/, la palabra que se forma es 'roto'.*

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si digo /ai/ /rai/, ¿qué palabra se forma? Si la respuesta no es correcta, digale: *Si junto las sílabas /ai/ /rai/, se forma la palabra 'roto'.*

Preguntas: Si digo /_/_/_/_/_/, ¿qué palabra se forma? (Repita según sea necesario.)
No haga comentarios durante las cinco tareas siguientes.

Unión de las sílabas		
Palabra	Respuesta	Puntos (0/1)
1. /ai/ /rai/	roto	
2. /ai/ /pai/	apio	
3. /rai/ /rai/ /rai/	rairai	
4. /rai/ /rai/	rairai	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

30

Opcional
Serie 4

Segmentación de las sílabas

Materiales: Folleto de respuestas del estudiante.

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 punto por cada respuesta incorrecta.

Instrucciones: El estudiante debe dividir las palabras en sílabas. Primero hagalo usted, ya sea dando palmadas (aplaudiendo) o con el método que usted usa en el salón de clase para representar las sílabas.

Te voy a decir unas palabras que quiero que dividas en sílabas. Por ejemplo, voy a dividir la palabra 'ai' /ai/ /ai/. (Demuestre el ejercicio, según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si digo 'menor', dime, ¿cómo se divide en sílabas la palabra 'menor'? Si la respuesta no es correcta, digale: *La palabra 'menor' se divide en sílabas /me/ /nor/.*

Preguntas: Dime, ¿cómo se divide en sílabas la palabra '_____'? (Repita según sea necesario.)
No haga comentarios durante las cinco tareas siguientes.

Segmentación de las sílabas		
Palabra	Respuesta	Puntos (0/1)
1. menor	/me/ /nor/	
2. menor	/me/ /nor/	
3. menor	/me/ /nor/	
4. menor	/me/ /nor/	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Opcional
Serie 18

Unión de los sonidos

Materiales: Folleto de respuestas del estudiante.

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 puntos por cada respuesta incorrecta.

Instrucciones: El estudiante debe decir la palabra que se forma al unir los sonidos de algunas letras. Pronuncie los sonidos de las letras pero no diga los nombres.

Te voy a decir muy despacio los sonidos que forman unas palabras. Quiero que me digas las palabras que se forman al unir los sonidos. Por ejemplo, si digo /a/ /s/ /o/, la palabra que se forma es 'oso'.

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si digo /r/ /l/ /o/ /d/, ¿qué palabra se forma?
Si la respuesta no es correcta, digale: Si junto los sonidos /r/ /l/ /o/ /d/, se forma la palabra 'rico'.

Preguntas: Si digo /.../ /.../ /.../, ¿qué palabra se forma? (Repita según sea necesario.)
No haga comentarios durante las cinco tareas siguientes.

Unión de los sonidos		
Palabra	Respuesta	Puntos (0/1)
1. /a/ /s/ /o/	oso	
2. /a/ /l/ /o/ /d/	alo	
3. /a/ /s/ /o/	oso	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

31

Opcional
Serie 18

Segmentación de los sonidos

Materiales: Folleto de respuestas del estudiante.

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 puntos por cada respuesta incorrecta.

Instrucciones: El estudiante debe dividir las palabras por sonido.

Te voy a decir unas palabras que quiero que dividas sonido por sonido. Por ejemplo, voy a dividir la palabra 'oso' /a/ /s/ /o/.

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si digo 'cera', dime, ¿cómo se divide sonido por sonido la palabra 'cera'?

Si la respuesta no es correcta, digale: La palabra 'cera' se divide sonido por sonido /a/ /e/ /r/ /a/.

Preguntas: Dime, ¿cómo se divide sonido por sonido la palabra '...'? (Repita según sea necesario.)
No haga comentarios durante las cinco tareas siguientes.

Segmentación de los sonidos		
Palabra	Respuesta	Puntos (0/1)
1. oso	/a/ /s/ /o/	
2. ala	/a/ /l/ /a/	
3. cera	/e/ /r/ /a/	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

32

Opcional
Serie 8

Identificación del sonido inicial

Materiales: Folleto de respuestas del estudiante.

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 puntos por cada respuesta incorrecta.

Instrucciones: El estudiante debe identificar el sonido inicial de cada palabra. Pronuncie el sonido de la letra, pero no diga el nombre. Te voy a decir una palabra. Quiero que me digas con qué sonido empieza esa palabra. Por ejemplo, la palabra 'día' empieza con el sonido /d/. (Demuestre el ejercicio, según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Escucha la palabra que voy a decir: 'nunca'. ¿Con qué sonido empieza 'nunca'?

Si la respuesta no es correcta, digale: La palabra 'nunca' empieza con el sonido /n/.
¿Con qué sonido empieza '...'? (Repita según sea necesario.)

Preguntas: ¿Con qué sonido empieza '...'? (Repita según sea necesario.)
No haga comentarios durante las cinco tareas siguientes.

Identificación del sonido inicial		
Palabra	Respuesta	Puntos (0/1)
1. oso	/a/	
2. ala	/a/	
3. agua		

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

33

34

Listening Comprehension

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

35

Requerido	Comprensión auditiva
Serie 4	

Materiales: Folleto de respuestas del estudiante.

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 puntos por cada respuesta incorrecta.
Use su criterio profesional para determinar si las respuestas son correctas.

Instrucciones: Léale al estudiante la introducción y el cuento en voz alta. Al terminar la lectura, hágale las preguntas de comprensión.

Te voy a leer un cuento llamado El paraguas. Después te haré unas preguntas. Escúchalo con atención.

Lea el pasaje.

A Marisa le gustan mucho los días de lluvia. Su mamá le regaló un paraguas. El paraguas era azul y tenía tres gatos pintados de color rojo. A Marisa se le hizo muy hermosa y lo cuidaba mucho. Quería que lloviera todos los días para poder usar su paraguas.

Una mañana, el cielo estaba lleno de nubes negras. Marisa vio relámpagos. También oyó truenos. La mamá de Marisa dijo que iba a llover. Marisa estaba desayunando. Siempre comió cereal y plátanos. Empezó a llover. Marisa comió lo más rápido que pudo. Después, agarró su paraguas nuevo y se fue a caminar en la lluvia. Marisa estaba feliz con su paraguas nuevo.

Preguntas: Anote el puntaje del estudiante en el Folleto de respuestas del estudiante.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

36

Comprensión auditiva	Puntos (0/1)
1. ¿Qué tipo de días le gustan a Marisa? Respuesta: A Marisa le gustan los días lluviosos.	Explicit
2. ¿Cómo supo la mamá de Marisa que iba a llover? Respuesta: La mamá de Marisa supo que iba a llover porque las nubes estaban negras o había relámpagos o se oían truenos en el cielo.	Implicit
3. ¿Cuál es el significado de la palabra paraguas? Respuesta: El paraguas es algo que se usa para protección de la lluvia.	Vocabulary
TOTAL (3 posibles)	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

37

Documenting Student Progress

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

38

Letter Names & Sounds (Required)

Requerido
Letras y sonidos
No continúe después de 5 fallas consecutivas en la columna del sonido.

Serie 14		Serie 15		Serie 16		Serie 17		Serie 18		Serie 19		Serie 20		Serie 21		Serie 22		Serie 23		Serie 24		
Letra	Sonido	Letra	Sonido	Letra	Sonido	Letra	Sonido	Letra	Sonido	Letra	Sonido	Letra	Sonido	Letra	Sonido	Letra	Sonido	Letra	Sonido	Letra	Sonido	
1. O o																						
2. S s																						
3. E e																						
4. U u																						

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

39

Listening Comprehension (Required)

Serie 2-12 **Requerido**

Comprensión auditiva		
Serie	Puntaje de comprensión (1-2)	Puntaje de vocabulario (3)
4		
6		
8		
10		
12		

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Optional Tasks

40

Serie 2-12		Opcional	
Unión de las sílabas		Segmentación de las sílabas	
Serie	Puntaje	Serie	Puntaje
4		4	
6		6	
8		8	
10		10	
12		12	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sample Student Progression 41

Example:

Jose is identified as a Tier 2 student and does not know any of his letter names or sounds at the beginning of the year.

Administer REQUIRED Letter names and sounds (LNLS), starting with Week 2, after the administration of the Tejas LEE BOY.

Administer REQUIRED Listening Comprehension beginning with Week 4.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Sample Student Progression 42

Example (continued):

By Week 8 after the BOY administration (Serie 8), Jose is doing much better. You decide to also monitor Jose's phonological awareness skills.

Thus at Serie 8, Jose's administration would be as follows:

- Letter Name, Letter Sound (Serie 8)
- Listening Comprehension (Serie 8)
- Blending Syllables (Serie 4)
- Segmenting Syllables (Serie 4)
- Initial Sound Identification (Serie 8)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



43

Additional Resources

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

44

Tejas LEE Website

tejas LEE

Home Resources Training Order FAQs Blackline Masters

Get Your Third Grade, MPLP, & MPLE BOY Materials

Grade 3 MPLP MPLE

Welcome

Early identification of reading skills and comprehension development of young students is critical for planning and implementing a successful reading program. "El momento de Lectura en Español de Tejas" (Tejas LEE) is a valid and reliable assessment tool that measures student's reading, comprehension and reading-related skills in Spanish. Designed for use with students in Kindergarten through third grade, the Tejas LEE helps teachers identify student's strengths and problem areas, monitor student progress over the course of the school year, and plan and deliver targeted instruction.

With the Tejas LEE, teachers can focus on helping students learn the reading and reading-related concepts they need, so that all students can meet the goal of reading on grade level. The Tejas LEE provides valuable data educators can use to help students develop into proficient, lifelong readers.

The Tejas LEE Instructional Activities Guide provides further assistance to teachers in developing instructional plans and targeting instruction to specific skill development. The Activities Guide is aligned with the skill areas of the Tejas LEE, and activities of varying levels of difficulty are provided for each type of skill or group of skills.

Skills Assessed

The Tejas LEE allows teachers to assess a variety of Spanish reading and language skills at specific grade levels and time points. [Click...](#)

Assessment Schedule

The Tejas LEE is designed to be administered at specific time points during the school year. [Click...](#)

Streamlined Assessment

The Tejas LEE was developed to maximize the acquisition of information about student's skill development while at the same time, minimizing the time required for gathering this information. [Click...](#)

Student Performance Levels

Performance levels (nivel de logro) for each task of the Tejas LEE are presented to allow the teacher to early and quickly identify student's specific needs. [Click...](#)

"With the Tejas LEE, teachers can focus on helping students learn the reading and reading-related concepts they need..."

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

45

Questions & Answers

If you have any further questions:

- contact the Tejas LEE team at tejaslee.info@times.uh.edu
- check for an answer online at www.tejaslee.org

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency
